

PROGRAMUL MONDIAL *ECO-SCHOOLS* / *ECO-ȘCOALA*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION IRIMESCU” FĂLTICENI

DOCUMENTAȚIE (an școlar 2020 – 2021)

Beneficiile școlii

Ca să păstrezi natura costă bani, ca să o iubești nu costă nimic!”Educația privitoare la mediu este una din noile dimensiuni ale educației. Ea este centrată pe obiectivul fundamental care vizează cunoștințe privind exploatarea rațională a resurselor naturii și conservarea mediului ambiant.

Temele educației ecologice pot fi abordate în cadrul tuturor activităților derulate la clasă; astfel elevii își vor pune întrebări asupra problemelor de mediu și se vor gândi la posibilele soluții. Vor fi capabili să realizeze un proiect pe baza informațiilor acumulate pe teren. Vor exercita folosirea Internetului în comunicarea cu alți elevi care au aceleași preocupări. Vor contribui la formarea propriei personalități, prin participarea la diverse acțiuni instructiv-educative cu caracter ecologic, ce oferă acestora o gamă largă de preocupări în diferite domenii ale cunoașterii: artă, literatură, muzică, științe etc. Își vor dezvolta creativitatea, spiritul critic, capacitatea de a lucra în echipă și de a lua decizii pentru atingerea scopului propus. Vor învăța să se comporte ca buni cetățeni.

Vom crea un cadru ambiental plăcut adecvat desfășurării activității didactice. Școala își va multiplica și întări legăturile cu comunitatea locală, popularizând acțiunile elevilor și ale profesorilor școlii la nivelul comunității locale. Dorim să îmbunătățim imaginea școlii în rândul comunității colaborând cu diverse instituții, organizând activități comune: Colegiul „Nicu Gane” Fălticeni, școlile gimnaziale din oraș, Școala de Subofițeri Jandarmi Fălticeni, Agenția de Mediu, Primăria Municipiului Fălticeni, Radio VIVA.

Dobândirea unui comportament ecologic în rândul elevilor se reflectă și în comunitate.

CELE ȘAPTE ELEMENTE :

1.COMITETUL *ECO-ȘCOALA*

1. *Coordonatorii programului Eco-Școala :*

Prof.înv.primar Suliman Carmen
Prof. înv.primar Dulgheriu Sabina

2. *Reprezentanții conducerii școlii :*

- Prof. Parfenie Costică – director
- Prof. Purdilă Cătălina – director adjunct
- Prof.Ceparu Irina – consilier educativ

3. *Cadre didactice :*

- prof. geografie – Olariu Daniel
- prof. limba franceza – Nastasă Anca
- prof. limba engleză – Palaghianu Delia
- prof. limba engleză – Ciocan Andreea
- prof. limba engleză – Stan Claudia
- prof. limba română – Pintilii Alina
- prof. limba română – Onesim Cristina
- prof. matematică – Țipău Adrian
- prof. matematică – Parfenie Costică
- prof. matematică – Alexandru Elena
- prof. fizică – Ciuruș Liliana
- prof. biologie – Șandru Tatiana
- prof. chimie – Marian Brîndușa
- prof. ed. religioasă – Ungureanu Mirela
- prof. istorie – Turculeț Ion
- prof. ed. fizică – Onesim Florin



- prof. ed. fizică – Moşneagu Claudia
- prof. Muzică și ed.tehlogică– – Luncănița Maria
- prof. înv.primar – Suliman Carmen
- prof. înv.primar – Brăneanu Daniela
- prof. înv.primar– Amariei Cipriana
- prof. înv.primar – Dulgheriu Sabina
- prof. înv.primar – Ivanov Iuliana
- prof. înv.primar – Ivanov Paulina
- prof. înv.primar – Catrina Isidora Alice
- prof. înv.primar – Axinte Nicoleta
- prof. înv.primar – Ciocoiu Maria
- prof. înv.primar – Nistor Elena
- prof. înv.primar – Ceparu Irina
- prof. înv.primar – Cozma Marcela
- prof. înv.primar – Moroșan Silvia
- prof. înv.primar – Ilișescu Delia
- prof. înv.primar – Bucătaru Micșunica
- prof. înv.primar – Purdilă Cătălina
- prof. înv.primar – Filipciuc Gabriela
- prof. înv.primar – Trofin Mihaela
- prof. înv.primar – Savoia Iuliana
- prof. înv.primar – Melinte Lenuța

4. Reprezentanți ai părinților

- Martiniuc Mircea
- Cojocaru Otilia
- Molac Denisa

5. Reprezentanți ai autorității locale

- prof. Coman C. – primar
- Gontaru Marinela- reprezentanta primarului (contabil)
- Edu Anca-consilier local
- Cojocaru Eugenia – consilier local
- Murariu Bogdan George – consilier local
- Ing. Vacariuc Simona – protectia mediului
- Ing. Baciu Rodica – sere
- Ing. Arcip Sandu – Ocolul Silvic Fălticeni
- Ing. Miron Adriana - spații verzi, sere

6. Reprezentanți ai administrației școlii

- Prof. Parfenie Costică
- Prof. Purdilă Cătălina
- Administrator Ioniță Dana

7. Alte persoane :

- Hrenciuc Mirela - secretar
- Stoica Mihaela - bibliotecar
- Anton Nicoleta – contabil șef

Reprezentanți ai elevilor :

Nr.crt.	clasa	diriginți/învățători	nume prenume
1	CP-A	Amariei Cipriana Elisabeta	Mușet Luca, Făgăraș Georgiana, Rădășanu Efremia
2	CP-B	Sabina Dulgheriu	Fălticeanu Darius, Rădășanu Adelina, Curelaru

			Miruna
3.	CP-SbS	Brăneanu Dana, Suliman Carmen	Sosoi Bianca, Muscălița Denisa, Lazniuc Alexandru
4.	IA	Axinte Nicoleta	Stratulat Sofia, Andrei Naomi, Bura Adelin
5	IB	Catrina Alice	Văleanu Luca, Minecan Anastasia, Andrei Paul
6	ISbS	Ivanov Iuliana & Ivanov Paulina	Onesim Simona, Aneculăesei Gabriel, Popovici Daria
7	IIA	Ceparu Irina	Pintilie Sebastian Andrei, Lungu Ana Maria, Șiloch Theodora
8	IIB	Cozma Marcela	Amariei Sara, Moroșan Anamaria, Ciobanu Alexia
9	IISbS	Pavel Maria, Nistor Elena	Anița Alexandra, Trofin Antonia, Năstacă Cezar
10	IIIA	Bucataru Micsunica	Sandu Anastasia, Lazer Maria, Manolache Emma
11	IIIB	Melinte Elena	Zetu David, Amariei Maia, Amariei Robert
12	IIISbS	Purdilă Cătălina/Ilișescu Delia	Brăneanu Doroteea, Ichim Alexie, Coman Iasmina
13	IVA	Moroșan Silvia	Amariei Betrice, Țugui Isabela, Mocanu Sorina
14	IVB	Filipciuc Gabriela	Zimbru Miruna, Irina Ioan, Baitan Teodora
15	IVSbS	Trifan Mihaela , Săvoaia Iuliana	Sandu Roxana, Corduneanu Robert,, Molac Teofana
16	VA	Onesim Florin	Pricochi Alexia, Grierosu Laura, Mitroi Izabela
17	VB	Nastasa Anca	Davidel Maria, Paduraru Adelina Ancutei Ariana
18	VC	Țipau Adrian	Andrieș Yasmina, Berariu Gabriella, Rusu Delia
19	VIA	Olariu Daniel	Trifan Rares, Amariei Rianna, Ciotina David
20	VIB	Ciocan Andreea	Apetri Alexandra, Maftai Andreea, Tugui Ionut
21	VIC	Șandru Tatiana	Acasandrei Amalia, Ciotu Iasmina, Ceparu Iustin
22	VIIA	Luncănița Maria	Vadana Sara, Moroșanu Ioana, Ciofu Alexie
23	VIIIB	Mosneagu Claudia	Rusu Ana, Scutaru Lidia, Constantin Alexia
24	VIIIC	Pintilii Alina	Purdilă Daria, Busuioc Bianca, Manolache Marian
25	VIIIA	Palaghianu Delia	Grigoras Maria, Bucataru Ilaria, Apetrei Claudiu
26	VIIIB	Elena-Marcela Alexandru	Alexandru Veronica, Grierosu Anamaria, Mucilianu Marcel
27	VIIIC	Onesim Cristina-Maria	Ceparu Alexia, Ioniță-Moșneagu Andrada-Maria, Cornea Andreea,

ATRIBUȚIILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE COMITETULUI ECO - ȘCOALA

1. Responsabili cu monitorizarea și evaluarea :

- prof. Șandru Tatiana
 - Prof. Ivanov Iuliana
 - Prof. Ceparu Irina
2. Responsabili cu realizarea , întreținerea și actualizarea Panourilor Eco-Școală :
 - Prof. Suliman Carmen
 - Prof. Ivanov Paulina
 - Prof. Brăneanu Dana
 3. Responsabili cu elaborarea materialelor pentru informarea comunității școlare locale, cu realizarea și reactualizarea site-ului școlii :
 - admin. Ioniță Dana
 - Prof. Dulgheriu Sabina
 - secretar- Hrenciuc Mirela
 4. Responsabili cu tehnoredactarea computerizată a documentelor necesare pentru Programul Eco-Școala :
 - Prof. Suliman Carmen
 - Prof. Dulgheriu Sabina
 5. Responsabili cu coordonarea acțiunilor de îngrijire a mini-parcului :
 - prof. Filipciuc Gabriela
 - Prof. Bucătaru Micșunica
 - prof.Luncănița Maria
 6. Responsabili cu renovarea sălilor de clasă :
 - Prof. Parfenie Costică
 - Admin. Ioniță Dana
 7. Responsabili cu valorificarea deșeurilor și gestionarea fondurilor :
 - Prof.Ilișescu Delia
 - Prof. Anichiforesei Lăcrămioara
 - Prof. Ciuruș Liliana
 - Admin. Ioniță Dana
 8. Responsabili cu organizarea de concursuri și serbări :
 - Prof. Moroșan Silvia
 - Prof. Ivanov Paulina
 9. Responsabili cu realizarea abonamentelor la publicațiile – ECO
 - Prof. Șandru Tatiana
 - Prof. Olariu Daniel
 - Prof.Filipciuc Gabriela
 10. Responsabili cu organizarea de excursii și drumeții :
 - Prof. Ciuruș Liliana
 - Prof. Țipău Adrian
 - Prof. Onesim Cristina
 - Prof. Filipciuc Gabriela
 - Prof. Suliman Carmen
 - Prof. Moșneagu Claudia
 11. Responsabili cu organizarea acțiunilor de parteneriat cu alte instituții :
 - Prof. Năstasă Anca
 - Prof. Ivanov Paulina
 - Prof. Brăneanu Dana
 12. Responsabili cu menținerea curățeniei, ordinii și disciplinei în școală :
 - Comitetul ECO din fiecare clasă
 - Învățătorii și diriginții

2.Analiza problemelor de mediu

Un reprezentant al Biroului de Ecologie din Primărie a fost invitat pentru a dezbate problemele de mediu cu referire la :

- realizarea unui depozit ecologic ;

- extinderea spațiilor verzi ;
- reamenajarea locurilor de joacă pentru copii și reconstrucția peisagistică a spațiilor publice ;
- reconstrucția terenurilor libere, neproductive din intravilan.

În cadrul școlii, ca urmare a desfășurării programului ECO-ȘCOALA, elevii au devenit mai conștienți de rolul pe care îl poate avea fiecare dintre noi în diminuarea problemelor cu care se confruntă școala, implicându-se în :

- selectarea, depozitarea și valorificarea deșeurilor (hârtie, plastic, metal);
- îmbunătățirea aspectului claselor , holurilor de acces prin asigurarea și menținerea curățeniei (reabilitarea totală a clădirii școlii);
- ținută decentă (uniformă), comportament adecvat și responsabil atât la școală cât și în mediul online;
- îngrijirea spațiului verde și implicarea în activități care au drept scop amenajarea acestuia;
- necesitatea abordării unei alimentații corecte și a unui stil de viață sănătos;
- conștientizarea și implicarea elevilor în activități care au în vedere reducerea poluării mediului;

Temele programului pentru anul școlar 2020/2021 sunt următoarele:

NATURA ȘI BIODIVERSITATEA, SĂNĂTATE/STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS, APA, HRANĂ

Apelând la conștiința nevinovată de copil, explicând-le că viitorul le aparține îi vom convinge că pentru binele lor trebuie să acționeze pentru a îndrepta lucrurile atât cât se poate: pentru diminuarea poluării, dar și în direcția sensibilizării părinților, adulților, în această problemă.

Mai e o speranță că acești copii vor îngriji și ocroti necuvântătoarele, că vor acționa pe cât se poate în stoparea/diminuarea formării deșeurilor. Educați în acest spirit nu vor cumpăra lucruri de prisos, vor sorta și recicla gunoiul, vor economisi resursele. În cadrul opționalelor din anul acesta („De-a arhitectura”, „ Scrisul ca o artă”, „Educație pentru sănătate” „La francais par la chanson”, „De la secretele trecutului la viitorul planetei”, „Tenis de masă”, „ Personalități ale epocii moderne în cinematografie”, „Idei verzi pentru planeta albastră”, „Jocul de volei”, „Literatură, artă, film”, „Holocaustul ă n artă”, „Abilități antreprenoriale”, „O istorie a comunismului in România”, „Sinteze matematice”) pot fi atinse teme despre natură, biodiversitate și despre modul sănătos în care susținem lumea. De asemenea cu măiestrie didactică temele pot fi abordate în cadrul orelor de dirigenție, sau cu ocazia altor activități extrașcolare. Orice moment dintr-o lecție, sau dintr-un opțional , poate fi un bun prilej de a continua, sau consolida educația pentru sănătate, sau pledoaria pentru natură. Prin exemplul personal îi facem pe cei mici să îmbrățișeze orice idee despre mediu. Exemplul pozitiv poate fi benefic, dar și cel negativ prin care arătăm consecințele exceselor și a utilizării substanțelor nocive poate fi un mod de abordare a acestei probleme.

3. PROPUNERI (PROGRAM DE ACTIVITĂȚI ECO)

SCOP: Crearea unui cadru educațional adecvat, a unui colectiv implicat în îmbunătățirea calității vieții acasă, la școală și în comunitate.

SEPTEMBRIE-OCTOMBRIE:

1. Mâncăm sănătos, creștem frumos (Ziua Internațională a Alimentației) (16.10-CP B)
2. Pachețelul sănătos (29.09-CP SbS)
3. În lumea necuvântătoarelor (Ziua mondială a Animalelor) (04.10- CP B)
4. Viață Pământului (ZIUA VERDE - 29.10)-plantări (VIIA, CP SbS, cl III SbS, VC)

NOIEMBRIE:

5. Povestea orașului meu(Ziua Internațională a Zonelor Urbane - 08.11)-I SbS
6. Cea mai lungă lecție (Cum ne debarasăm responsabil de măștile folosite?)- CP SbS
6. Carnavalul Toamnei

DECEMBRIE:

7. Vreau să fiu sănătos (Ziua drepturilor Omului - din perspectiva celor 4 teme eco alese pentru anul în curs - 08.12)

FEBRUARIE:

8. Lacurile Șomuz- biodiversitate (Ziua mondială a Zonelor Umede, Convenția Ramsar-02.02) (VIII B-poze/filme)

MARTIE:

9. Părinți prezenți, copii fericiți (Ziua Internațională a Fericirii - 20.03)
10. Poveștile codrilor seculari din județ (Luna Pădurii :15.03-15.04)
11. Apa, viața pe Pământ (Ziua Mondială a Apei -22.03)-IVA
12. Soarele, Pământul și Vremea (Ziua Mondială a Meteorologiei -23.03)-VIA

APRILIE:

13. Lumea fascinantă a păsărilor (Ziua Păsărilor -01.04)-IB
14. Sunt responsabil de sănătatea mea (Ziua Mondială a Sănătății -17.04)
15. Fericirea Pământului (Ziua Pământului -22.04)-IIA, IVSBS

MAI:

16. Lumea văzută de sus (Ziua Păsărilor Migratoare -11.05)
17. Stop POLUARE (Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă -15.05)-VIIB
18. Concurs: Am întrebat o sută de copii (Ziua Diversității Biologice - 24.05)

IUNIE:

19. Cartea Mediului (Ziua Mediului - 05.06)

4. MONITORIZAREA și EVALUAREA PROGRESULUI se va face prin:

- aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților;
- întâlniri periodice cu comitetele eco ale claselor;
- monitorizarea de către primărie a cantății de deșeuri colectate (participarea la concursul organizat de această instituție).

5. CURRICULUM – FLEXIBILITATEA SCHEMEI

„Ecologia,, este o tulburătoare poveste de dragoste pentru om și natură, dar și un legământ.” (Toma George Maiorescu). Comportamentul față de natură este o manifestare esențială a spiritualității umane, un act de cultură pe care se întemeiază în mod necesar grija față de noi înșine.

Întreaga educație ar trebui să fie ecologică. Fiecare ființă de pe pământ are valoarea sa proprie, iar omul face parte din natură și nu este superior acesteia.

„Apropie-l pe copil de problemele din natură și lasă-l să răspundă singur la ceea ce i-ai spus tu, la ceea ce a înțeles el, să gândească singur, să-și mențină trează curiozitatea. Condiția de a-l apropia de natură este să-l stârnim pe copil să observe, să cerceteze, să descopere, să ocrotească.”

J.J.ROUSEAU

Educația ecologică începe încă din grădiniță, când rolul educatoarei este acela de a îndruma pașii copiilor în lumea minunată a naturii. Curiozitatea pe care o manifestă copilul pentru mediul înconjurător trebuie menținută și transformată într-o puternică dorință de a cunoaște și înțelege tainele naturii, de a le prețui și ocroti.

Formarea comportamentului ecologic este urmărit în cadrul multor discipline, scopul fiind cultivarea interesului pentru menținerea unui mediu natural echilibrat și propice vieții și formarea unui comportament favorabil în relațiile dintre om și natură.

Prin diversitatea activităților desfășurate se urmărește să asigurăm în mod gradat și în acord cu particularitățile de vârstă, cunoștințe științifice care să motiveze conduitele și normele eco-civice , să creăm și să organizăm activități și acțiuni educative privind mediul înconjurător. Și pe parcursul acestui an vom parcurge temele care s-au dovedit a fi eficiente în formarea unui comportament ecologic adecvat și acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător, trecând de la informarea teoretică spre acțiune concretă. Fiecare cadru didactic folosește resursele curriculare specifice disciplinei pe care o predă, anumite subiecte din program putând fi lucrate la mai multe discipline.

- Cântărire și sortarea deșeurilor,
- Transformarea deșeurilor în energie,
- Obținerea obiectelor folositoare din deșeuri,
- texte pe teme ecologice și articole cu cele 10 îndemnuri ale micului ecologist ; au scris fluturași cu sfaturi pentru reciclarea deșeurilor
- realizarea unei reprezentări grafice a categoriilor de deșeuri colectate ;
- realizarea unei reprezentări grafice a volumului de deșeuri colectate pe săptămână ;
- realizarea unui grafic care să reflecte evoluția numărului de puieți plantați pe an în curea școlii, grădină ;

- calculul densităților diferitelor materiale în funcție de volumul și masa colectată;
- Capitolul „, Omul și biosfera” – acțiuni distructive, acțiuni pozitive. Protecția și conservarea biosferei.
- Valorificarea economică a resurselor planetei . ale hidrosferei, atmosferei, litosferei.
- capitolul „România – probleme ale mediului înconjurător” cu teme :
„ Degradarea mediului înconjurător”; „Combaterea degradării mediului înconjurător „, prin :

-reducerea cantității de poluanți ;

-conservarea caracteristicilor actuale ale mediului înconjurător ;

-reconstrucția ecologică a unor teritorii cu o degradare pronunțată ;

-realizarea unei educații corespunzătoare privind mediul înconjurător ;

-adoptarea unei legislații corespunzătoare și globale ;

- Natura- cunoaștere, relaxare și protecție : - activitate la clasă pe această temă cu referire la Sfânta Scriptură.
- Crearea unor texte literare pe tema legăturii dintre om și natură va fi încurajată prin publicarea celor mai bune materiale în revista școlii, „Vreme trece, vreme vine ...” și în revista „, Dumbra Minunată”
- Traduceri de articole care au drept temă aspecte : natura și protejarea ei ;
- Compoziții decorative (Chenarul); studii ale structurilor naturale de flori și de fructe;
- plantarea de plante ornamentale în curtea școlii și în parcul orașului
- crearea unui plan de alimentație sănătos care să ducă la obiceiuri alimentare corecte .

6. MODALITĂȚILE DE INFORMARE : Folosite în cadrul campaniei de promovare a rezultatelor și progreselor înregistrate :

- PUBLICAREA ÎN REVISTA ȘCOLII „VREME TRECE, VREME VINE”,

ARTICOLE CE VOR AJUNGE LA CITITORII ELEVI, PĂRINȚI, REPREZENTANȚI AI COMUNITĂȚII LOCALE.

- DISTRIBUIREA UNOR FLUTURAȘI ÎN CADRUL GRUPURILOR DE JOACĂ ȘI DE PETRECERE A TIMPULUI LIBER PENTRU COPII, DE TIPUL CELUI CREAT DE ORGANIZAȚIA „ARIPĂ ÎN EUROPA”;

- POPULARIZAREA PE SITE-UL ȘCOLII ȘI ÎN MASS-MEDIA A ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI

- ✓ Radio VIVA,

- ✓ Radio ROMÂNIA ACTUALITĂȚI- reporter BUCULEI MIHAELA

- ✓ CRONICA DE FĂLTICENI;

- INFORMAREA PĂRINȚILOR ÎN CADRUL LECTORATELOR ȘI A ȘEDINȚELOR PE CLASE

7. ECO-CODUL:

„FAȚE MICI PENTRU UN SCOP MARE: PROTEJĂM MEDIUL, ECONOMISIM RESURSELE, RECICLĂM DESEURILE, SPRIJINIM PRODUCĂTORII LOCALI!”

1. ȘCOALA NOASTRĂ – OGLINDA NOASTRĂ!
2. FIECARE SĂDEȘTE UN POM , O FLOARE!
3. COLECTĂM , VALORIFICĂM , ȘCOALA ÎNFRUMUSEȚĂM !
4. PRIETENII NOȘTRII : COPACII, FLORILE, ANIMALELE.
5. ȘCOALA E A NOASTRĂ ȘI A VIITORILOR ȘCOLARI!
6. MINI-PARCU ȘCOLII – RELAXARE ȘI BUCURII !
7. NATURA ÎN CLASA MEA !
8. ECONOMISIM RESURSELE NATURALE !
9. SUNTEM O PARTE A NATURII!
10. NATURA PROTEJATĂ = VIAȚĂ ASIGURATĂ !
11. MÂNCĂM RESPONSABIL ! CUMPĂRĂM CUMPĂTAT!
12. ATITUDINE SĂNĂTOASĂ FAȚĂ DE MINE=ATITUDINE SĂNĂTOASĂ FAȚĂ DE NATURĂ.



Flexibilitatea schemei. Rezultatele pe termen lung impuse de program. Potențialul programului de acțiune ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică

Un proverb chinezesc spune: „Dacă te gândești la anul care va urma, plantează un copac! Dacă te gândești la secolul care va urma, educă copiii!” Aș spune doar: „Dacă te gândești la viața copilului tău, oferă-i o educație ecologică!”. Viața pe planetă s-a deteriorat atât de tare încât nici unul din obiectele de studiu nu ar trebui să fie mai important decât studiul ecologiei. Copiii ar trebui să știe regulile de conviețuire cu natura așa cum știu rugăciunile, așa cum știu tabla înmulțirii și literele alfabetului.

„Fă la tine schimbarea pe care dorești să o vezi în lume!” (Mahatma Gandhi)

Schimbarea ar trebui să înceapă cu noi înșine și să fim un exemplu pentru școlari. De la simplul fapt că ar trebui să oprești apa atâta timp cât te săpunești, să folosești hârtia fără risipă, să plantezi un copac, să admiri frumusețea florilor fără a le rupe până la altele mai importante, la gesturi mărețe de a renunța la mașină în favoarea mersului pe jos sau cu bicicleta, să renunți la cumpărăturile din magazine și să cumperi de la producătorii locali.

Prin acțiuni extrașcolare, pregătirea elevilor din școala noastră în domeniul ecologie și protecția mediului este permanent completată. Chiar și profesorii ce predau discipline ca matematică, chimie, fizică, istorie, tehnologii au solidarizat în educația ecologică realizând împreună activități ce vizează mediul.

Printr-o diversitate de activități formăm și dezvoltăm personalitatea copiilor în vederea integrării în societate, capabili ca viitori cetățeni să contribuie la dezvoltarea durabilă a mediului. Stimularea atitudinii responsabile a copiilor față de tot ceea ce îi înconjoară e unul din obiectivele noastre actuale. Deprinderile și obișnuințele formate în copilărie se păstrează, în mare parte, pe tot parcursul vieții.

Multe din disciplinele obligatorii incluse în procesul de învățământ oferă cadrul necesar pentru formarea unor convingeri și deprinderi de protecție a mediului înconjurător, despre rolul important pe care omul îl are în menținerea echilibrului.

Abordarea interdisciplinară, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii, crează posibilitatea formării unei viziuni globale asupra realității înconjurătoare, elevii sesizând interdependențele dintre fenomenele naturale studiate.

Prin chestionarele date elevilor s-a urmărit dacă aceștia cunosc aspectele pozitive și negative ale acțiunii omului asupra mediului, precum și măsurile ce se pot lua pentru protejarea mediului.

Planul de acțiune cuprinde numeroase acțiuni care vor trezi în sufletele copiilor dorința de a trăi într-o lume frumoasă și curată. Printre acțiunile desfășurate sub îndrumarea Comitetului Eco-Școala s-au numărat: ecologizarea spațiilor din jurul școlii, îngrijirea grădinii școlii, concursuri de postere și afișe pe teme ecologice, sensibilizarea comunității locale prin distribuirea de pliante și fluturași cu mesaje ecologice, expoziții cu lucrări realizate din deșeuri.

Dorim ca toți elevii din școala noastră să manifeste interes pentru ecologie și să conștientizeze faptul că natura este unică, iar dezechilibrele pe care omul le produce se vor răsfrânge asupra noastră.

Ne-am preocupat și ne vom preocupa în continuare de managementul deșeurilor, activitate ce necesită implicarea întregii școli și colaborarea cu firmele de colectare a deșeurilor. Vom continua activitățile ecologice încercând să implicăm și mai mult părinții elevilor, comunitatea locală, mass-media.

Programul ECO-ȘCOALA înseamnă parcurgerea unor pași ce vor contribui la formarea viitorilor europeni. Drumul este lung, dar începutul a fost făcut și elevii au înțeles că protejarea mediului trebuie să înceapă de la cele mai fragede vârste. Numai în felul acesta vom economisi rezervele Terrei.

Deoarece Pământul este în pericol, este momentul schimbării modului de trai al omului prin educația ecologică și renunțarea uneori la confortul înșelător pe care ni-l oferă viața modernă.