

# **Școala Gimnazială "ION IRIMESCU" FĂLTICENI**

Prezentul Raport a fost prezentat și aprobat în ședința C.A. din 29.10.2019

## **1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ**

### **1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :**

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

### **1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității**

Analiza semestrială a fost realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, cărți pentru bibliotecă și aparatură auxiliară.

**1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor** s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, fiecare cadru didactic având în cadrul Consiliului profesoral o anumită responsabilitate bine definită. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise a fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.
- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit catedre/comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează: Comisia metodică *Profesori invatamant primar clasele pregatitoare, clasele I-III, II-IV*, Comisia metodică *Diriginți*, Comisia metodică a profesorilor de limba și literatura română, Comisia metodică a profesorilor de limba franceză și limba engleză, *Comisia metodică a profesorilor de matematică*, *Comisia metodică a profesorilor de biologie, fizică și chimie*, *Comisia metodică a profesorilor de istorie, geografie, cultura civică și religie*, *Comisia metodică a profesorilor de educație muzicală*,

*educație plastică, educație fizică, educație tehnologică*, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consiliul pentru curriculum, CSSM, Comisia pentru situații de urgență și de apărare civilă, Comisia de inventariere anuală a patrimoniului, Comisia de prevenire și combatere a violenței, ș.a.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice, șefii acestora au delegat membrilor respectivi, sarcini exacte care au fost îndeplinite în timpul prevăzut.

Am monitorizat și controlat activitatea în cursul acestui semestru, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate pe semestre ale consiliilor, comisiilor.

**1.2.2. Repartizarea responsabilităților** - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

### **1.2.3. Organizarea timpului**

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Cursurile s-au desfășurat în două schimburi. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor.

### **1.2.4. Monitorizarea întregii activități**

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- desfășurarea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor ;

- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare, performanți și de sfârșit de ciclu;
- analiza și eficiența consiliilor și comisiilor metodice;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a personalului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

### **1.3. Autoevaluarea activității manageriale**

#### **Puncte tari**

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale în funcție de nevoi și în colaborare cu CEAC;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborare foarte bună cu personalul unității, autoritățile locale și cu ISJ Suceava;
- colaborare bună cu reprezentanții cabinetului medical școlar, bisericii ortodoxe, poliției, precum și cu alte unități de învățământ;
- parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;

## **Raport privind activitatea desfășurată în semestrul II al anului școlar 2018-2019**

Prezentul raport a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor comisiilor metodice, a șefilor de catedră, a șefilor de compartimente și- și propune să prezinte cât mai fidel starea învățământului de la școala noastră la sfârșitul semestrului doi al acestui an școlar.

- I. Niveluri de învățământ
- II. Resurse umane
- III. Baza materială
- IV. Eficacitate educațională
- I. Niveluri de învățământ
  - Clasa pregătitoare- 3 clase cu 87 elevi
  - Clasele I- IV -12 clase cu 347 elevi

Din cele 15 clase, 5 sunt în alternativa educațională „Step by step” cu un număr de 155 elevi.

Clasele V- VIII -12 clase cu 285 elevi

Structura etnică: majoritatea elevilor sunt de etnie română; din cei 719 elevi, unul este de etnie germană, unul este de etnie turcă.

### **Resurse umane**

Elevi: 719

Personal didactic: 38

Doctorat: 2

Doctorand: 0

Grad 1: 26

Grad 2: 7

Definitivat : 3

## **Comisia metodică clasa pregătitoare ,**

### ***DEVIZA ȘCOLII:***

***„O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ”***

### **ARGUMENT**

Reforma curriculară axată pe factorul formativ, modernizarea metodelor și mijloacelor de învățământ precum și extinderea informatizării, presupun un proces de învățământ flexibil, deschis către schimbare, axat pe modele educaționale care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pregătirea lor temeinică pentru integrarea în societate.

### **I. VIZIUNEA**

**Școala este un atelier în care, folosind la maxim resursele prezentului, clădim viitorul fiecărui individ în parte și al omenirii.**

Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni, urmărește promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv.

### **II. MISIUNEA**

Școala Gimnazială “Ion Irimescu” Fălticeni, își propune ca, prin eforturile cadrelor didactice și în parteneriat cu comunitatea locală, să dezvolte un climat favorabil învățării, bazat pe valori științifice, culturale și morale care să permită fiecărui individ integrarea într-o treaptă superioară de învățământ și să trăiască în armonie și înțelegere cu toți membrii societății și, nu în ultimul rând, să-și însușească noul tip de relații comunitare cu toți cetățenii Europei.

**Astfel, școala va deveni "un mic univers pentru toți cei care cred în educație și au nevoie de ea (copiii, tinerii, adulții), centrul tuturor împlinirilor, ținându-se cont de posibilitățile și aptitudinile fiecăruia, facilitând comunicarea între grupurile de interese implicate în educație, colaborarea lor pentru obținerea unui progres real."**

### **III. OBIECTIVUL GENERAL al proiectului comisiei metodice:**

Abordarea unei învățări centrate pe elev, diferențiate, având ca scop creșterea nivelului de competență și formare al elevilor, ridicarea standardului calității procesului instructiv educativ.

Ținând cont de prioritățile MECTS, având în vedere principiile promovate în sistemul de învățământ național precum și realizarea misiunii școlii, Comisia metodică a învățătorilor din cl.pregătitoare a școlii noastre consideră prioritare următoarele **direcții de acțiune:**

- actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității
- asigurarea accesului la educație al tuturor copiilor
- asigurarea calității în educație
- reconsiderarea dimensiunii evaluării în scopul orientării și optimizării învățării
- consilierea în vederea întocmirii adecvate a documentelor
- asigurarea formării permanente
- încurajarea inițiativelor, a comunicării deschise
- asigurarea transparenței, identificarea nevoilor de educație
- colaborarea eficientă cu familiile copiilor și cu comunitatea locală

#### **IV.OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Perfecționarea activității prin participarea la activități demonstrative, realizarea de material didactic, fișe de caracterizare psihopedagogică, seturi de fișe de muncă independentă și de teste sumative, fișe de ameliorare și de dezvoltare.
- Îmbogățirea cunoștințelor de specialitate cu cele mai noi aspecte privind domeniul didacticii, al didacticilor aplicate, etc. prin studierea materialelor de specialitate.
- Stabilirea unor modele de teste de evaluare(inițiale și sumative) la nivel de clasă pentru realizarea unei evaluări uniforme și pentru sporirea obiectivității în apreciere.
- Participarea și implicarea cadrelor didactice la toate activitățile metodice la nivel de școală, zonă sau județ organizate de I.S.J Suceava și/sau de C.C.D Suceava.
- Valorificarea abilităților dobândite prin cursurile de perfecționare în activitatea didactică.
- Dezvoltarea capacității de operare pe calculator (Word, Excel, PowerPoint) în scopul redactării unor lucrări necesare în procesul instructiv –educativ și în activitatea extrașcolară.
- Dezvoltarea abilităților de a lucra în platforma AeL în scopul susținerii de lecții și al creării de materiale originale.
- Organizarea unor activități în comun cu familia pentru găsirea unor modalități optime de ajutorare a elevilor cu probleme ( școlare, de adaptare, handicap)- lectorate, consiliere pentru părinți, participarea la ședințele cu părinții, vizite la domiciliul elevilor problemă.
- Inițiere în folosirea mijloacelor didactice moderne aflate în dotarea școlii.
- Implicarea membrilor comisiei în realizarea unor activități cu caracter extracurricular-excursii tematice, vizite, concursuri sportive sau pe tematică diversă, manifestări culturale.
- Elaborarea C.D.Ș. în funcție de necesitățile copiilor, de condițiile asigurate de școală și de orientarea familiei.

- Colaborarea tuturor cadrelor didactice membre ale comisiei, în vederea desfășurării în condiții optime a activităților propuse.
- Asigurarea caracterului util activităților comisiei metodice, care să sprijine activitatea de perfecționare a cadrelor didactice.

## V. ANALIZĂ SWOT

### PUNCTE TARI:

- ✓ Amenajarea sălilor de clasă, acestea reprezentând medii calde, plăcute și primitoare pentru elevi .
- ✓ Planificarea materiei a respectat cerințele programelor școlare, remarcându-se flexibilitatea acestora , adaptarea la clasă.
- ✓ Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă a fiecărui învățător.
- ✓ Relația învățător –elev a fost corectă și pusă pe primul loc.
- ✓ Parteneriatele educaționale au permis realizarea unei colaborări active cu alți parteneri.
- ✓ Activitățile desfășurate în cadrul comisiei au fost bine organizate, desfășurate la un nivel profesional înalt și au constituit surse de perfecționare profesională.
- ✓ Implicarea învățătorilor în diverse activități extrașcolare.
- ✓ Participarea la activități de perfecționare din cadrul comisiei, a cercului pedagogic, a cursurilor oferite de CCD.
- ✓ Deschiderea spre nou în demersul didactic.
- ✓ Implicarea în problematica socială a elevilor, în colaborarea cu familia.
- ✓ Dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne de învățământ.
- ✓ Rezultate deosebite ale elevilor la numeroase concursuri școlare lucru care atestă o minuțioasă activitate la clasă a cadrelor didactice.
- ✓ În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate

### PUNCTE SLABE:

- Slaba implicare a părinților în activitatea de educare a copiilor, precum și în organizarea unor activități extrașcolare datorată programului încărcat al acestora.
- Elevi cu motivație scăzută pentru învățare ca urmare a plecării părinților în străinătate.
- Elevi care provin din medii defavorizate și nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.

### OPORTUNITĂȚI:

- Școala se bucură de un bun renume având o zonă destul de vastă din care își recrutează elevii și beneficiind totodată de un colectiv didactic bine pregătit.
- Existența unor resurse materiale și umane de calitate
- Ieșirea din “tiparul curricular”

- Se pot exprima propriile nemulțumiri, dar și expectațiile prin exprimarea dorințelor și satisfacțiilor
- Informatizare, actualizare
- Dezvoltarea unor activități extra-curriculare

## **AMENINȚĂRI:**

- ❖ Absenteism nejustificat
- ❖ Aruncarea de către familie pe umerii școlii a întregii responsabilități de educare și supraveghere a copiilor.

## **VI. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII :**

### ***Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale)***

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de dezvoltarea psihică a colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi. Resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul. Activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare.

### ***Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative***

Fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, diversificând gama de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (cd-uri educaționale, site-uri educaționale, calculator, video - proiector, etc ). Cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, problematice.

Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe competențele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

A fost completat Raportul de Evaluare la finalul clasei pregătitoare pentru anul școlar 2018 – 2019 în care a fost consemnat nivelul competențelor generale, respectiv a



competențelor specifice asociate fiecărei discipline. Scopul întocmirii Raportului de evaluare îl reprezintă orientarea și optimizarea procesului educativ, în vederea pregătirii elevilor pentru a răspunde solicitărilor de tip școlar.

În cadrul ședințelor comisiei metodice s-au dezbătut teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ:

1. Masă rotundă – Cum vom organiza săptămâna ”Să știi mai multe, să fii mai bun”
  - prezentarea activităților din anii școlari trecuți;
  - vizionare de imagini. – **Februarie 2019**
2. Dezbateri pe tema activităților integrate în educarea elevilor - **Martie 2019**
3. Experiențele cadrelor didactice în implementarea curriculumului integrat la clasele mici - **Aprilie 2019**
4. Participarea la activitatea cercului pedagogic – **Mai 2019**
5. Analiza activității desfășurate în cadrul Comisiei metodice în anul școlar 2018 –

2019

- **Junie 2019**

## VII. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ :

### Concursuri și competiții școlare:

- GAZETA MATEMATICĂ ( **et.aIIa**: 3 premii de excelență, 3 premii II, 2 mențiuni; **et.naționala**: 4 premii I, 1 premiu III, 1 mențiune)
- COMPER (et.a IIa : CLR – 2 premii I, 4 premii II, 5 premii III, 5 mențiuni;  
MEM – 6 premii I, 5 premii II, 8 premii III, 5 mențiuni) - **CL.PREG.SBS**
- GAZETA MATEMATICĂ ( **et.aIIa**: 2 premii de excelență, 4 premii II, 4 mențiuni; **et.naționala**: 4 premii I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune) – **CL.PREG.B**

### Serbări școlare :

- de Crăciun, cu ocazia Zilei Școlii, de 8 Martie, de final cl.pregătitoare;
- Sărbătoarea primelor 100 zile de școală;
- Excursie la Suceava;
- Vizite la Muzeul de Artă ”Ion Irimescu”, la Muzeul Apelor ;
- Vizionarea unor piese de teatru

**Participarea la Simpozion național ”Proiectare didactică și management european în spațiu românesc”** – dna prof.înv.primar Ciocoiu Maria

**Proiecte Educaționale:** proiectul Internațional ”ECO - ȘCOALA” cu diverse activități ( toate cl.pregătitoare)

**Parteneriate:** cu Șc. Gimn.”Mihail Sadoveanu” – Fălticeni  
cu Ed.” EDU” și Asociația ”EDUCRATES”

**Consilierea elevilor și părinților** a fost făcută de fiecare clasă după o planificare alcătuită la începutul anului școlar, câte o oră în fiecare săptămână, ședințe lunare și întâlniri cu părinții ori de câte ori era necesar.

**Activități de voluntariat** : cele 3 clase pregătitoare au participat la colectare de PET-uri, baterii, cartoane, activități de protejare a mediului înconjurător, strângere de fonduri pentru copii bolnavi.

## COMISIA ÎNVĂȚĂTORILOR, clasele I-III

### I. Diagnoză :

Puncte tari :

- ✓ Amenajarea sălilor de clasă, acestea reprezentând medii calde, plăcute și primitoare pentru elevi .
- ✓ Planificarea materiei a respectat cerințele programelor școlare, remarcându-se flexibilitatea acestora , adaptarea la clasă.
- ✓ Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă a fiecărui învățător.
- ✓ Relația învățător –elev a fost corectă și pusă pe primul loc.
- ✓ Parteneriatele educaționale au permis realizarea unei colaborări active cu alți parteneri.
- ✓ Realizarea de activități extracurriculare culturale, ecologice și de voluntariat la nivelul unității
- ✓ Activitățile desfășurate în cadrul comisiei au fost bine organizate, desfășurate la un nivel profesional înalt și au constituit surse de perfecționare profesională.
- ✓ Implicarea învățătorilor în diverse activități extrașcolare.
- ✓ Participarea la activități de perfecționare din cadrul comisiei și a cercului pedagogic.
- ✓ Deschiderea spre nou în demersul didactic.
- ✓ Implicarea în problematica socială a elevilor, în colaborarea cu familia.
- ✓ Dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne de învățământ.
- ✓ În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup , lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate

### Puncte slabe :

- Minima implicare a părinților în activitatea de educare a copiilor, precum și în organizarea unor activități extrașcolare datorată programului încărcat al acestora.
- Elevi care provin din medii defavorizate și nu sunt încurajați și motivați să obțină rezultate bune.
- Insuficiența spațiilor școlare, ceea ce duce adesea la îngreunarea derulării unor activități extrașcolare, dar și a pregătirii suplimentare a elevilor.

### **Amenințări :**

- ❖ Aruncarea de către familie pe umerii școlii a întregii responsabilități de educare și supraveghere a copiilor.
- ❖ Creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet;

### **Oportunități :**

- Posibilitatea creșterii randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educativi în procesul instructiv-educativ: școală-familie –comunitate
- Tratarea diferențiată în predare și abordarea eficientă a strategiilor moderne, procurare de soft educațional;
- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale(locale, județene, naționale);
- Consilierea reală a părinților în vederea cunoașterii și înțelegerii problemelor copiilor lor;

## **II. Proiectarea activității :**

Cadrele didactice membre ale Comisiei Metodice :

- au la portofoliul personal atașate programele școlare în vigoare pentru anul școlar 2018-2019;
- au întocmit planificările calendaristice conform legislației în vigoare până la termenul stabilit, acestea fiind finalizate până la începerea anului școlar;
- au întocmit planificarea unităților de învățare în timp util, astfel încât toate activitățile s-au desfășurat conform celor planificate;
- au realizat proiectarea didactică pe baza evaluării inițiale, a particularităților de vârstă și a nevoilor elevilor;

## **III. Realizarea activităților didactice**

Prognozele didactice și schițele de lecție au fost realizate în concordanță cu planul de învățământ și cu programa școlară și au urmărit să existe concordanță între competențe-obiective-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice. Cadrele didactice au aplicat de-a lungul semestrului în cadrul activității didactice metode activ-participative acestea fiind apreciate și așteptate de elevi( ciorchinele, cvintetul, cadranele, mozaicul, explozia stelară, etc)

Pe parcursul semestrului II învățătorii din Comisia I-III au realizat mijloace didactice originale, specifice disciplinelor predate, planșe color realizate profesional și personalizate ,

panouri dedicate disciplinelor predate, prezentări ppt. necesare în activitățile de predare dar și în cadrul activităților extrascolare;

S-au utilizat zilnic mijloace TIC în cadrul orelor de curs având în sălile de clasă dotările necesare;

#### **IV. Activitatea extracurriculară :**

Pe parcursul anului școlar la nivelul claselor I-III s-au organizat diverse activități extracurriculare realizate în parteneriat cu biblioteca școlii , cu alte colective de elevi din școală sau din alte școli, cu biserica sau cu alte instituții . Documentele care atestă acest lucru se află la dosarul personal al cadrelor didactice implicate.

- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU EDITURA „EDU”
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU EDITURA „ KREATIV”
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ MIHAIL SADOVEANU” ,FĂLTICENI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU BIBLIOTECA ȘCOLII
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU CENTRUL PILOT DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE COMPER
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU LIDL FĂLTICENI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”N. STOLERU” BAIA
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”PINOCCHIO”
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU LICEUL TEORETIC ”ȘERBAN VODĂ” SLĂNIC PRAHOVA
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”SF.VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE” ONEȘTI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU COLEGIUL TEHNIC ”MIHAI BĂCESCU”

#### **V. Evaluarea rezultatelor învățării :**

Pe parcursul semestrului II cadrele didactice:

- au elaborat indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare competență în funcție de standardele curriculare de performanță;
- au realizat permanent feed-backul;
- au aplicat cele trei forme de evaluare, inițială, continuă și sumativă, cu corectitudine și la momentul potrivit, acestea regăsindu-se în portofoliile elevilor;
- au utilizat cele trei tipuri de itemi pentru o evaluare cât mai eficientă, aceștia fiind obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi;
- au consemnat în funcție de rezultatele diferitelor evaluări progresul sau regresul școlar;

- au folosit diferite instrumente pentru a permite evaluări orale( jocuri, chestionare, concursuri, dramatizări, portofolii, ....) și practice( experimente...);

## **Evaluare Sem II:**

### **Clasa I**

- ❖ CLR - FB-55; -B-29; -S-10;
- ❖ MEM - FB-46; -B-30; -S-7; -I-1.

### **Clasa a III-a**

- ❖ CLR - FB-45; -B-28; -S-8; -I- 1;
- ❖ MEM - FB-46; -B-29; -S-5;

## **Concursuri școlare:**

### **CLASA I**

**COMPER- CLR** -premiul I- 15 elevi

-premiul II- 21elevi

-premiul III- 14 elevi

**COMPER- MEM** -premiul I- 10 elevi

- premiul II-35 elevi

-premiul III- 19 elevi

### **GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR**

- excelență- 4 elevi

### **CLASA a III -a**

**COMPER- LLR** - premiul I- 9 elevi

- premiul II- 12 elevi

- premiul III- 18 elevi

**COMPER- MATE** -premiul I - 6 elevi

- premiul II – 9 elevi

- premiul III- 8 elevi

**GAZETA MATEMATICĂ** - excelență - 4 elevi

**FII INTELIGENT** -100 puncte- 2 elevi

**COMUNICARE. ORTOGRAFIE.RO**-100 puncte – 6 elevi

**CONCURS REGIONAL ȘI INTERJUDEȚEAN „COPIII ȘI ABC-ul CIRCULAȚIEI”** -premiul III- BOICU SARA;  
-menținere –LĂMĂȘANU DAVID, CONSTANTIN DENIS

**CONCURS JUDEȚEAN „MĂRȚIȘORUL NOROCOS”**

- premiul I-PINTILIE ANTONIA

-premiul II-CIUBOTARIU ANDREEA

- premiul III-FLOREA LUCA

**VI. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Pe parcursul semestrului II cadrele didactice:

- au aplicat experiențele acumulate în cadrul cursurilor de formare la care au participat de-a lungul anilor în redactarea documentelor școlare și în activitatea la clasă ;
- au susținut lecții demonstrative și diferite activități tematice cu părinții și au inițiat discuții pe diverse teme în cadrul comisiei metodice;
- au discutat în cadrul comisiei metodice, cu ajutorul informațiilor primite de la responsabilul pentru formarea continuă, despre cursurile puse la dispoziție de către Casa Corpului Didactic Suceava;
- au prezentat în cadrul comisiei metodice diverse materiale informative și au organizat serbări și expoziții cu diverse ocazii ;
- au participat la toate activitățile cercului pedagogic;
- au actualizat portofoliul profesional și au completat dosarul personal cu activitățile din cursul anului;
- și-au îndeplinit la timp și eficient atribuțiile atât la nivel de școală cât și în clasă;
- au respectat regulamentul intern;
- au participat la Seminarul Național de formare a profesorilor și prezentare a programelor de educație pentru mediu „Parteneriat în educația pentru mediul înconjurător” - cu tema „Cultivarea valorilor naționale în educația pentru mediu”
- au participat la Simpozionul Internațional „Metode interactive și bune practici pentru prevenirea abandonului școlar în școlile europene”- cu lucrarea „Copiii și școala – le place sau nu școala?”

**VII. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Pe parcursul sem. II cadrele didactice au inițiat parteneriate educaționale cu diverse școli din oraș sau din țară, cu edituri sau alte instituții care pot oferi sprijin real în educare și formarea elevilor.

Proiectele și parteneriatele educaționale au implicat școala, colectivul de elevi, părinții elevilor și alți parteneri în vederea dezvoltării relaționale și instituționale;

Toate activitățile extracurriculare și extrașcolare precum și rezultatele deosebite la numeroase concursuri școlare, la nivel local, județean și național au fost popularizate prin mijloace mass-media, site-uri educaționale sau la nivel de I.Ș.J./C.C.D.

### VIII. Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali.

- ✚ ÎNTÂLNIRI LUNARE CU COLECTIVELE DE PĂRINȚI
- ✚ ACTIVITĂȚI DEDICATE SĂRBĂTORILOR NAȚIONALE
- ✚ DEZBATERI ON-LINE ÎN GRUPUL CLASEI PE FACEBOOCK
- ✚ ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE
- ✚ ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT
- ✚ PARTENERIATE EDUCAȚIONALE
- ✚ EXCURSII TEMATICE

## COMISIA METODICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR Clasele a II-a și a IV-a

### I. Diagnoză:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<i>Managementul</i>	
-structura organizatorică a comisiei metodice este corespunzătoare și facilitează o bună organizare și dezvoltare profesională; - responsabilul comisiei metodice manifestă interes deosebit și implicare directă în procesul de formare continuă a personalului din școală; -comunicare formală, informală și nonformală bună; -monitorizarea activității de formare din școală este corespunzătoare, urmărește corectitudinea activității și rezultatele efective ale formării personalului didactic; -preocupare pentru cunoașterea culturii organizaționale a școlii și implicarea în realizarea unor strategii de schimbare a acesteia.	-motivarea morală nu încurajează și nu sprijină cadrul didactic în activitatea profesională
<i>Resurse umane</i>	
-participarea la cursuri de formare profesională organizate de CCD și ISJ -cadre didactice calificate (100%) și titulare (100%), având gradul didactic I (100%); -situația la învățatură este bună dar există și elevi cu probleme de adaptare -nu există tendințe de neșcolaritate sau de abandon școlar la clasele a II-a și a IV-a -organizarea și participarea copiilor la concursuri școlare și extrașcolare	-numărul mare de elevi în fiecare clasă; -existența unui număr de elevi cu CES -lipsa profesorilor de sprijin - în colective insuficiența deschidere spre inovația didactică a tuturor cadrelor didactice -starea motivațională a cadrelor didactice și a elevilor
<i>Resursele materiale și în domeniul TIC</i>	

-acces internet, site web, mobilier adecvat, seturi de materiale didactice noi; -dotarea sălilor de clasă prin implicarea școlii, prin tragerea de sponsorizări, dar și prin Asociația de Părinți;	-stagnarea lucrărilor de reabilitare a școlii; -insuficiente spații educaționale; -manuale școlare insuficiente și deteriorate; -fondul de carte din biblioteca școlii este insuficient și deficitar în noutăți editoriale
<b>Activitatea de bază</b>	
-susținerea activităților conform graficului anual de activități; -obiectivele propuse sunt în conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice și răspund nevoilor școlii și ale colectivelor de elevi; -există interes pentru activitatea de consultanță și consiliere a cadrelor didactice; -cooperarea între comisiile metodice la nivelul școlii	-graficul activității a suferit modificări pe parcursul anului școlar, activitățile demonstrative fiind înlocuite cu o dezbatere (din motive medicale ale propunătorului) și susținerea a două lucrări pentru obținerea gradului didactic I; -nu au fost realizate decât foarte puține asistențe, iar interasiistențele nu au fost propuse în programul de activități -nu există întotdeauna o motivare și mobilizare din partea cadrelor didactice pentru promovarea noului, a metodelor alternative de predare-evaluare, învățare centrată pe elev. -carențe în proiectarea probelor de evaluare sumativă.
<b>Marketing educational</b>	
-serviciile oferite de comisia metodică acoperă cerințele de formare a cadrelor didactice -toți membrii comisiei metodice sunt implicați în activitatea de formare continuă la nivel de școală; -comisia metodică din școală are o cota de piață bună (nu au fost cazuri de migrare a elevilor către alte școli, ci, dimpotrivă, sunt elevi la ciclul primar veniți din alte localități de pe raza comunelor învecinate); -existența alternativei educaționale atrage foarte mulți elevi la clasele Step By Step; -învățătorii folosesc la clasă metode specifice de cunoaștere a nevoilor elevilor și părinților (sedinte, chestionare, vizite la domiciliul elevilor etc).	-nu sunt generalizate întotdeauna experiențele pozitive sau când se încearcă, acestea nu au rezonanță potrivită.

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>Factorul politic</b>	
-înființarea centrelor CRED -bună colaborare cu Consiliul Local, cu ISJ și CCD -existența programului guvernamental de acordare a unor produse lactate și de panificație	-incoerența politicilor educaționale la nivel național -lipsa unor politici educaționale consecvente cu ținte și strategii clare care să fie urmărite indiferent de partidul de la guvernare -școala nu dispune de posibilitatea de a-și gestiona singura bugetul -formarea inițială a personalului care ajunge în învățământ este, în cele mai multe cazuri, deficitară și ineficientă
<b>Factorul economic</b>	
-creșterea nivelului de trai al familiilor elevilor -înfuzia de resurse financiare în școală (mobilier, materiale bibliografice, material didactic, etc)	-lipsa de experiență privind elaborarea de proiecte de finanțare -prea multă birocrație în accesarea fondurilor naționale și europene
<b>Factorul social</b>	



-nu s-au facut simtite fenomene de delicventa sau infractionalitate la nivelul scolii; -scoala ofera un grad sporit de siguranta elevilor;	-existenta a numeroase familii destramate; -un numar mare de elevi sunt ramasi in grija bunicilor si altor rude, datorita migrarii parintilor in strainatate; -scoala inca nu ofera elevilor si parintilor posibilitatea unei implicari active in activitatile acestea; -migratia elevilor dupa terminarea clasei a IV a catre alte scoli din oras.
<b>Factorul tehnologic</b>	
-majoritatea elevilor au acces la PC, internet si televiziune digitala; -toti elevii au posibilitatea receptarii emisiunilor TV prin cablu sau digital	-impactul emisiunilor TV asupra psihicului elevilor; -accesul elevilor necontrolat pe retelele de socializare; -impactul negativ produs de navigarea necontrolata pe internet; -existenta pe piata a unor jocuri de PC foarte violente -popularizarea prin emisiunile TV a subculturii si a nonvalorilor.

## II. Proiectarea activității :

- Respectarea programei școlare:

Toate cadrele didactice care fac parte din Comisie au întocmit la începutul anului școlar, în termenul stabilit, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare conform programei școlare în vigoare, atât pentru semestrul I, cât și pentru semestrul al II-lea.

## III. Realizarea activităților didactice

- Utilizarea TIC:

Toate cadrele didactice dețin abilități de utilizare a mijloacelor didactice moderne aflate în dotarea școlii (computere, videoproiector, ecrane LCD etc.), în vederea susținerii de activități didactice atractive, adaptate nevoilor elevilor.

- Activitatea de bază:

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor de la clasele a II și a IV-a s-a desfășurat, cu unele excepții, conform planului managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității, respectiv:

- Ianuarie: Conceperea unor teste sumative de evaluare la nivelul fiecărei clase, la disciplinele: CLR/limba română, MEM/matematică, științe  
Centralizarea și analiza rezultatelor acestora  
Propunerea unor măsuri ameliorative
- Februarie: Întocmirea unor teste scrise, asemănătoare celor aplicate la Evaluarea Națională la clasele a II-a și a IV-a
- Martie: Referat-dezbatere cu teme: „Metode de învățare centrate pe elev, utilizate în cadrul orelor de matematică”, „Pregătirea elevilor de clasele a II-a și a IV-a pentru Evaluarea Națională”
- Aprilie: Participarea la activitatea cercului pedagogic  
Clasa a II-a: „Formarea competenței de a învăța la finalul ciclului achizițiilor fundamentale”  
Clasa a IV-a: „Contribuția lecțiilor de istorie la formarea sentimentelor patriotice la elevii de clasa a IV-a”
- Mai: Dezbatere cu tema „Posibilități de optimizare a evaluărilor prin abordarea interdisciplinară”;
- Iunie: Conceperea itemilor pentru probele de evaluare finală (subiecte unice), a descriptorilor de performanță; Stabilirea condițiilor de administrare a testelor; Centralizarea și analiza rezultatelor acestora

## III. Activitatea extracurriculară :

- Organizarea / participarea la activități extracurriculare la nivelul școlii  
Toate clasele a II-a și a IV-a au fost implicate în marcarea unor **evenimente importante** înscrise în CAEN, CAEJ, CAERI, cum ar fi: Zilele Școlii (a II-a A, a IV-a A), Ziua Europei (toate clasele), Ziua Mondială a Apei; Ziua Pământului; Ziua Nonviolenței; Campania RESPECT; activități în cadrul proiectului EcoȘcoala (toate clasele); activități în cadrul Campaniei MEN-„Educație publică, educație de calitate și gratuită”, „De la drept la egalitate”, excursii tematice în județ și în țară etc.
- Participarea la activități de voluntariat ;  
Toate cadrele didactice de la clasele a II-a și a IV-a au organizat și desfășurat activități de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea susținerii EN;  
Atât cadrele didactice, cât și elevii și familiile acestora, au fost implicați în acțiuni de colectare selectivă.
- Participarea la proiecte și programe educaționale la nivel local, județean, național.  
Pe lângă activitățile cuprinse în graficul întocmit la începutul semestrului, în cadrul comisiei metodice a învățătorilor de la clasele a II-a și a IV-a, s-a înregistrat participarea unui număr foarte mare de elevi la **concursurile școlare**:
  - COMPER, etapa a II și etapa națională, toate clasele
  - Gazeta Matematică Junior, etapa a II-a și etapa națională, toate clasele
  - Comunicare.ortografie.ro, etapa națională, toate clasele
  - Fii inteligent la matematică, etapa națională, toate clasele
  - Concursul Internațional de Matematică Memorialul „David Hrimiuc”, clasa a IV-a SbS (1 premiu III, o mențiune)
  - Concursul Interjudețean de Matematică „MATE<sup>3</sup>”, clasa a IV- SbS (1 premiu III, 2 mențiuni)
  - Concursul Județean de Astronomie „Equinox”, clasa a II-a B (2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III), clasa a IV-a A (1 mențiune), clasa a IV-a SbS (1 premiu I/echipaj de 3 elevi)
  - Concursul Național de Matematică „Lumina Math”, clasa a IV-a SbS (1 premiu I, 2 premii II, o mențiune)
  - Olimpiada Județeană de Educație Civică: clasa a IV-a SbS (3 mențiuni)

#### **Rezultate obținute la concursuri cultural-artistice:**

- Festivalul Artis Suceava: clasa a II-a B (1 premiu I, 1 premiu de originalitate), clasa a IV-a A (1 premiu I), clasa a IV-a SbS (2 premii I)
- Concursul Internațional de Dans „Dance ArtCompetition” Roman, clasa a IV-a SbS (1 premiu I, 1 premiu III)
- Concursul „Viața e culoare”: clasa a II-a A (2 premii I, 1 premiu II), clasa a II-a B (1 premiu I, 2 premii II), clasa a IV-a A (1 premiu I)

#### **IV. Evaluarea rezultatelor învățării :**

- EN II, IV.  
În urma EN la clasele a II-a și a IV-a, s-a înregistrat o pondere foarte ridicată a itemilor rezolvați corect și complet de către foarte mulți elevi. Numărul elevilor cu itemi rezolvați parțial sau rezolvați greșit/nerezolvați este foarte mic la toate probele susținute.
- Rezultatele evaluării finale, existența progresului școlar.  
În urma administrării testelor de evaluare sumativă la sfârșitul semestrului al II-lea, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Disciplina	Clasa	Nr. elevi testați	Calificative				Observații
			FB	B	S	I	
CLR	II A	27	12	13	2	0	1 elev cu CES
	II B	31	23	7	1	0	
	II SbS	29	20	9	0	0	
LLR	IV A	30	15	14	1	0	
	IV B	18	8	6	4	0	
	IV SbS	37	27	8	2	0	
MEM	II A	28	18	8	2	0	1 elev cu CES
	II B	30	22	6	2	0	
	II SbS	29	23	6	0	0	
Matematică	IV A	30	14	14	2	0	
	IV B	18	6	8	4	0	
	IV SbS	37	26	7	4	0	

Comparativ cu rezultatele înregistrate la sfârșitul semestrului I, se observă existența unui ușor progres.

- Consilierea elevilor și părinților

Învățătorii au manifestat preocupare pentru îmbunătățirea relației cu elevii și a relațiilor dintre elevi, în vederea menținerii unui climat favorabil desfășurării activităților.

Toate cadrele didactice din Comisie au proiectat ore de consiliere a părinților, conform graficului stabilit la începutul anului școlar, dar și ori de câte ori s-au ivit situații neprevăzute.

- Colaborarea cu consilierul școlar

Cadrele didactice au colaborat cu consilierul școlar în vederea stabilirii orelor/ședințelor de consiliere curentă pentru elevi, în vederea întocmirii adaptării curriculare pentru elevii cu CES.

- Responsabilizarea elevilor

În cadrul colectivelor de elevi, s-au stabilit responsabilități curente, cum ar fi: graficul elevilor de serviciu, alegerea reprezentantului elevilor, alegerea Comitetului ECO etc.

În activitatea la clasă, în mod permanent, cadrele didactice solicită elevilor îndeplinirea unor sarcini de lucru individuale, dar și în grupuri, pentru formarea și educarea unei atitudini responsabile la elevi.

#### **V. Managementul carierei și al dezvoltării personale:**

Perfecționarea prin activitatea Comisiei Metodice, oferă susținere pentru dezvoltarea personală și atingerea unor obiective individuale care vizează oportunități de evoluție, satisfacția reușitei profesionale, autocunoaștere și autoevaluare a potențialului profesional.

#### **VI. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Activitatea Comisiei a fost proiectată și s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele urmărite de PDI al școlii.

Pe tot parcursul semestrului al II-lea, exemplele de bună practică au fost popularizate pe saitul și în contul de facebook al școlii.

În perioada ianuarie 2019-decembrie 2019, elevii clasei a II-a A participă la Proiectul Educațional „Promovarea imaginii școlii”, Ediția a IV-a, inițiat de SC „Esențial Media Press” SRL, Pitești, Argeș.

## **VII. Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali.**

Pentru optimizarea rezultatelor la învățătură și disciplină, cadrele didactice au menținut o relație permanentă cu părinții elevilor. Aceasta legătură s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat membrii comitetelor de părinți, ședințe periodice cu părinții, consultații săptămânale cu părinții, prin orele de consiliere pentru părinți, prin implicarea în confecționarea de material didactic, în serbările de la clase, în organizarea de excursii tematice, acțiuni de voluntariat, acțiuni de colectare selectivă etc.

Prin proiectele educaționale aflate în derulare s-a menținut o strânsă legătură cu reprezentanții altor instituții de învățământ, ai instituțiilor culturale și ai comunității locale. S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții/organizații:

1. Liceul cu Program Sportiv Suceava
2. Centrul Cultural Bucovina
3. Grădinița Specială Fălticeni
4. ASEF- „Viață și sănătate”
5. SOR
6. S.C.Esențial Media Press SRL, Pitești, jud. Argeș
7. Societatea Ornitologică Română
8. Editura EDU Tg. Mureș
9. Coregraf Dodu Angela

## **Comisia metodică a profesorilor de limba și literatura română**

### **IX. Diagnoză :**

#### **Puncte tari :**

- calitatea activității de proiectare didactică;
- structurarea planificărilor și a proiectelor în conformitate cu principiul predării integrate (domeniile: limbă, literatură și comunicare) și cu modelul comunicativ-funcțional al disciplinii;
- utilizarea frecventă a unor strategii moderne, activizante de predare-învățare-evaluare;
- folosirea, în evaluare, a metodelor alternative (proiectul, portofoliul) și a autoevaluării;
- disponibilitatea profesorilor de a comunica eficient cu elevii;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare corelate cu specificul disciplinei.

#### **Puncte slabe :**

- fondul insuficient de carte în ceea ce privește lecturile necesare pentru desfășurarea orelor de literatură;
- existența unor manuale depășite, care nu respectă programa școlară în vigoare (clasele VII-VIII).

### **Amenințări :**

- în cazul unor elevi, lipsa unei motivații interioare pentru învățare;
- în unele situații, sprijinul slab din partea părinților;
- o importanță tot mai mare acordată de către elevi mijloacelor de comunicare moderne în detrimentul lecturii/ învățării;
- scăderea numărului de elevi la ciclul gimnazial.

### **Oportunități**

- existența unui bibliotecar cu normă întreagă;
- climat favorabil la nivelul catedrei, cu deschidere spre comunicare și colaborare;

### **X. Proiectarea activității :**

În semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019, activitățile Comisiei metodice de limba și literatura română s-au desfășurat în baza Planului managerial, respectând calendarul stabilit prin Planul operațional.

- Respectarea programei școlare :

Documentele de proiectare (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare) au respectat programele școlare în vigoare. În plus, activitatea didactică a avut ca suport, la clasele a V-a și a VI-a, manuale selectate după acest criteriu, al respectării programei.

Elevii claselor a VIII-a au fost informați cu privire la programa pentru Evaluarea Națională, iar auxiliarele utilizate în vederea pregătirii pentru examen au respectat, la rândul lor, conținuturile vizate prin anexele publicate de MEN.

### **XI. Realizarea activităților didactice**

- Utilizarea TIC : Membrii comisiei au integrat TIC în unele activități de literatură și comunicare.
- În proiectarea orelor de limbă, comunicare și literatură română, o atenție deosebită s-a acordat utilizării metodelor activ-participative, astfel încât elevii să se afle în centrul procesului de predare-învățare. Pe de altă parte, evaluarea a cunoscut forme variate: evaluări sumative și de parcurs; evaluări prin proiecte/ portofolii; autoevaluare etc.

### **XII. Activitatea extracurriculară :**

- Organizarea / participarea la activități extracurriculare la nivelul școlii

Membrii Catedrei de limba și literatura română s-au implicat în mai multe activități extrașcolare: activitate de combatere a violenței în școală, în colaborare cu IPJ Suceava și cu Poliția Municipiului Fălticeni – clasa a V-a C; scenetă – clasa a VIII-a B; vizită la Detașamentul de Pompieri din Fălticeni – clasa a V-a C; excursie în Maramureș – clasa a VI-a C.

- Participarea la activități de voluntariat: Prof. Pintilii Maria-Alina și prof. Onesim Cristina-Maria au participat la școala de vară „Vara bobocilor”. Prof. Ciocan

Andreea-Niculina a organizat o activitate de voluntariat la Azilul de bătrâni din Bogdănești, coordonând colectivul clasei a VIII-a B.

- Participarea la proiecte și programe educaționale la nivel local, județean, național: Membrii catedrei au coordonat elevi în vederea participării la Concursul Județean „Pe urmele Maestrului Ion Irimescu” și la Concursul Interjudețean „Numai Poetul...”.

### **XIII. Evaluarea rezultatelor învățării :**

- EN VI, VIII.

La Evaluarea Națională pentru clasa a VI-a, elevii au înregistrat, la limba și literatura română, rezultate bune și foarte bune. La clasa a VI-a A, toți elevii au fost capabili să răspundă la cerințele vizând textul în limba română, unii dintre ei obținând doar coduri corespunzătoare punctajului maxim. Pentru clasele a VI-a B și C, se poate menționa că elevii performează, în general, mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere a textului-suport în comparație cu itemii care vizează nivelul de exprimare liberă; de asemenea, aproximativ 30% dintre elevii claselor a VI-a oferă, la unele sarcini de lucru simple, răspunsuri parțiale, un motiv fiind faptul că nu citesc cu atenție cerința.

- Rezultatele evaluării finale, existența progresului școlar.

La nivelul claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională s-au înregistrat următoarele rezultate:

	Clasa a VIII-a A		Clasa a VIII-a B		Clasa a VIII-a C	
	Simulare	EN	Simulare	EN	Simulare	EN
1-1,99	0	0	0	0	0	0
2-2,99	1	0	0	0	0	0
3-3,99	3	2	1	1	0	0
4-4,99	5	0	3	0	2	0
5-5,99	4	5	5	3	2	2
6-6,99	2	0	4	4	1	2
7-7,99	4	3	4	4	3	1
8-8,99	0	4	3	5	13	5
9-9,99	1	4	3	5	4	12

10	0	0	0	1	0	2
----	---	---	---	---	---	---

Profesorii au monitorizat progresul/ regresul elevilor și au aplicat măsurile din planurile de remediere a rezultatelor obținute la simularea EN.

În ceea ce privește mediile semestriale, acestea se distribuie astfel pe clase:

#### Clasele a V-a

	Clasa a V-a A	Clasa a V-a B	Clasa a V-a C
Media 3	0	0	0
Media 4	0	0	1
Media 5	2	2	0
Media 6	1	1	2
Media 7	4	4	3
Media 8	6	2	6
Media 9	6	5	7
Media 10	6	5	6

#### Clasele a VI-a

	Clasa a VI-a A	Clasa a VI-a B	Clasa a VI-a C
Media 3	0	0	0
Media 4	0	0	0
Media 5	1	11	2
Media 6	2	4	2
Media 7	5	3	9
Media 8	8	1	4
Media 9	9	2	7
Media 10	7	0	7

#### Clasele a VII-a

	Clasa a VII-a A	Clasa a VII-a B	Clasa a VII-a C
Media 3	0	0	0
Media 4	0	0	0
Media 5	8	1	1
Media 6	4	3	2
Media 7	2	3	7
Media 8	2	1	4
Media 9	0	7	8
Media 10	2	8	2

#### Clasele a VIII-a

	Clasa a VIII-a A	Clasa a VIII-a B	Clasa a VIII-a C
Media 3	0	0	0
Media 4	1	0	0
Media 5	4	3	3
Media 6	7	2	1
Media 7	2	3	2
Media 8	2	4	2
Media 9	3	3	10

Media 10	1	8	7
----------	---	---	---

În ceea ce privește olimpiadele și concursurile școlare, rezultate deosebite au obținut elevele Purdilă Daria Maria și Busuioc Bianca din clasa a V-a C (ambele cu mențiune la etapa județeană a Olimpiadei de limbă, comunicare și literatură română).

- Consilierea elevilor și părinților

În calitate de diriginți, membrii catedrei au organizat activități de consiliere a elevilor și a părinților. O atenție deosebită s-a acordat consilierii elevilor de clasa a VIII-a, astfel încât aceștia să-și aleagă cel mai potrivit traseu educațional.

- Colaborarea cu consilierul școlar

Membrii catedrei au colaborat cu consilierul școlar mai ales în ceea ce-i privește pe elevii cu CES, întocmind documentele solicitate.

- Responsabilizarea elevilor

În cadrul orelor de limbă, comunicare și literatură română, elevii au fost responsabilizați prin dezbaterile unor probleme de etică, prin realizarea unor proiecte individuale sau de grup, prin activități de interevaluare.

#### **XIV. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Prof. Ciocan Andreea-Niculina a susținut inspecția curentă în vederea susținerii gradului didactic II (sesiunea 2020). Prof. Onesim Cristina-Maria este înscrisă în vederea obținerii gradului didactic I, sesiunea 2021.

Prof. Ciocan Andreea-Niculina a publicat, în „Școala de ieri, copilul de azi și lumea de mâine”, articolul *Arta cuvântului și arta muzicii*.

#### **XV. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Membrii catedrei s-au implicat în organizarea activităților dedicate Zilei Școlii.

Prof. Pintilii Maria-Alina a coordonat numărul 23 al revistei școlii, „Vreme trece, vreme vine...” (în realizarea căruia s-au implicat toți membrii catedrei, precum și alți profesori și învățători din școală).

#### **XVI. Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali**

Profesorii de limba și literatura română au avut, pe parcursul semestrului al II-lea, o colaborare constantă cu familiile elevilor, prin participarea la ședințe cu părinții, atât la clasele pe care le coordonează ca diriginți, cât și la clasele a VIII-a (în vederea consilierii cu privire la Evaluarea Națională). Totodată, profesorii de limba și literatura română au participat și la ședințe cu părinții elevilor din clasele a IV-a, pentru a promova oferta școlii la nivel gimnazial și pentru a contribui la o adaptare mai ușoară a elevilor la clasa a V-a.



## **COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBI MODERNE**

COMPONENTA COMISIEI: responsabil comisie- prof.Nastasă Anca, membri -  
prof.Palaghianu Delia, prof.Olariu Daniel, prof.Crăciunescu Ana, prof.Ciocan Andreea

### **XVII. Diagnoză :**

#### **ANALIZA SWOT**

##### **Puncte tari**

- buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate
- comunicare bună cu elevii
- insistentă asupra receptării, a producerii, a interacțiunii și a medierii
- comportament dinamic atât la profesori cât și la elevi - rezolvarea sarcinilor de comunicare prin activități concrete și variate dezvoltă competența de comunicare
- planificarea calendaristică a materiei adaptată la nivelul real al clasei și având în vedere progresul școlar
- evaluarea demersului didactic atât cu instrumentele tradiționale de evaluare cât și prin metode și instrumente complementare de evaluare precum: observarea sistematică, proiectul, portofoliul.
- utilizarea de către elevi a proiectului și a portofoliului ceea ce îi stimulează să-și pună în valoare achizițiile lingvistice, îi determină să ia parte activ la propriul proces de învățare.
- în funcție de nivelul de cunoștințe al colectivului de elevi și de interesul manifestat de aceștia pentru un anumit aspect al limbii, profesorii au intervenit completând cu structuri lingvistice și elemente de construcție a comunicării pe care le-au considerat necesare.

##### ***Puncte slabe***

- lipsa motivației și a interesului unui număr tot mai mare de elevi privind însușirea conținuturilor programelor școlare

##### **Oportunitati**

- derularea de proiecte europene

- diversificarea metodelor de predare a limbilor străine

### **Amenintari**

- slaba promovare a limbii franceze în mass-media

### **II. Proiectarea activității :**

- Respectarea programei școlare :

În anul școlar 2018-2019, membrii comisiei și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice. Membrii comisiei au avut în centrul activității obiective precum:

- discutarea programei și a bibliografiei;
- elaborarea testelor inițiale și finale;
- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;

### **III. Realizarea activităților didactice**

După proiectarea curriculumului, membrii comisiei au realizat activități didactice utilizând informații din lucrările de specialitate pedagogice și metodice specifice disciplinei și corelând proiectele didactice și schițele de lecții cu documentele de proiectare și planificare a activităților. S-a urmărit să existe concordanță între competențele generale – competențele specifice – conținuturi – activități de învățare – metode didactice și mijloace didactice. Fiecare membru al comisiei a utilizat metode active specifice (metoda cadranelor, metoda mozaicului, metoda hărții conceptuale, etc.) privind instruirea diferențiată, centrată pe elev în procesul de învățare, adoptând limbajul în funcție de nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora utilizând o gamă variată de materiale pentru desfășurarea eficientă a procesului de instruire (manuale școlare, culegeri, imagini, resurse web, etc.). A fost asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate și totodată cadrele didactice au utilizat experiența individuală, furnizând feed-back permanent în privința progresului școlar realizat. A fost aplicată transdisciplinaritatea în cadrul orelor de

limba engleză, cât și în cel de limba franceză. Cadrele didactice atât de la catedra de Limba engleză, cât și de la catedra de Limba franceză au realizat împreună cu elevii portofolii personale ținând cont de programa școlară, în care au inclus fișe de lucru, teste grilă, materiale didactice propuse de cadrele didactice, referate pe diverse teme, felicitări, hărți conceptuale, spider web-uri, etc

#### **IV. Activitatea extracurriculară :**

##### **PARTICIPAREA LA CONCURSURILE SCOLARE**

Olimpiada de limba engleză-etapa locală , au participat 4 elevi(Șandru Ina clasa a VII-a , Anton Sarah-clasa a VIII-a, Gavriluț Delia clasa a VIII-a Suliman Teodor clasa a VIII-a ), s-au calificat la etapa județeană și au obținut mențiuni elevii- Suliman Teodor(clasa a VIII-a C) și Șandru Ina (clasa a VII-a B)

Mai 2019–participarea cu Scoala 2 Band la festivalul *Soyons francophones* (Gura Humorului) organizat de ISJ Suceava și Primaria Gura Humorului

Iunie 2019-participarecu Scoala 2Band la concursul *Fancy fiesta à la française* organizat de USV –Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării. Grupul Scoala 2 Band a obținut locul al III-lea

##### **ACTIVITATI ALE COMISIEI METODICE**

februarie – participarea la Zilele școlii cu cântece și scente în limba franceză

10 martie – referat metodic »Rolul comunicării în procesul de învățământ « -prof.Palaghianu D.

15-20 martie Organizarea de concursuri, expoziții, scenete cu ocazia « Săptămânii Francofoniei »

##### **PERFECTIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUA**

Toți profesorii din Comisia metodică au participat la cercurile pedagogice – prof.Nastasa A. a susținut în cadrul cercului pedagogic zona Fălticeni activitatea cu tema „Fête de la Francophonie”-13 martie 2019

Prof.Palaghianu Delia a participat în calitate de profesor supraveghetor la etapa locală a olimpiadei de limba engleză.

#### **V.Evaluarea rezultatelor învățării :**

- EN II, IV, VI, VIII.
- Rezultatele evaluării finale, existența progresului școlar.

Participarea, implicarea și activitatea elevilor la orele de limba engleză și de limba franceză s-a regăsit în notarea ritmică (lunară) în catalog și a fost apreciată verbal evoluția acestora pentru a justifica notarea pe baza criteriilor și procedurilor aplicate în evaluare. În realizarea testelor de evaluare, membrii comisiei au combinat itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi și au atașat baremele de corectare și notare a testelor pentru ca elevii să poată observa corectitudinea notării. De asemenea, la începutul anului școlar, fiecare cadru didactic a dat teste inițiale și au realizat analiza SWOT a acestora. Pe parcursul întregului semestru, elevii au dat teste pentru o evaluare continuă a acestora, urmate de evaluarea sumativă și finală menite să consemneze progresul sau regresul școlar al elevilor. Cadrele didactice de Limba engleză și de Limba franceză au inclus autoevaluarea ca etapă în demersul didactic în proiectarea activităților pentru a-i face conștienți de greșelile făcute și pentru a îndrepta lipsurile acestora. La majoritatea leevilor din ciclul gimnazial s-a remarcat un progres , notele de la testarea finală fiind mai mari decât cele de la testele inițiale.La Evaluarea națională la clasele a II-a , a IV-a, a VI-a elevii au obținut rezultate mai bune la itemiicare testează nivelul de înțelegere a textului support în comparație cu itemii care vizează nivelul de exprimare liberă.

#### **VI. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Fiecare membru al comisiei s-a preocupat să actualizeze permanent și să dea atenție calității documentelor cuprinse în portofoliul profesional și în dosarul personal conform normelor în vigoare.Toti profesorii din Comisia metodică au participat la cercurile pedagogice – prof.Nastasa A. a susținut în cadrul cercului pedagogic zona Fălticeni activitatea cu tema „Fête de la Francophonie”-13 martie 2019

#### **VII. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Membrii Comisiei metodice de limbi moderne și-au îndeplinit sarcinile trasate de conducerea școlii și au realizat integral atribuțiile prevăzute în fișa postului la timp. Au respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare a instituției școlare fiind punctuali la școală, au participat la toate activitățile desfășurate în școală ori de câte ori au fost solicitați, precum: supraveghetori la concursurile desfășurate în școală, organizatori și evaluatori la concursurile de specialitate din școală, prezența la consiliile profesorele, pregătire suplimentară cu elevii care au participat la concursurile școlare

## Comisia metodică a profesorilor de Matematică

### XVIII. Diagnoză :

#### Puncte tari :

- Cadre didactice calificate – 100%.
- Continuitatea funcționării cadrelor didactice pe post;
- Buna pregătire de specialitate și psiho-pedagogică;
- Interesul manifestat de cadrele didactice pentru perfecționare și formare continuă: participarea la programul de formare continuă „*Legislație și deontologie în educație*” acumulând câte 22 CPT;
- Cadrele didactice menționate au participat la reuniunile Colectivului de catedră, respectiv ale Cercului pedagogic implicându-se activ la întâlnirea acestuia de pe semestrul al II-lea;
- Buna cunoaștere a programei școlare și întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu aceasta;
- Interesul manifestat de cadrele didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- Aplicarea de strategii superioare de predare-învățare-evaluare avându-se în vedere anumite considerente/nevoi ale elevilor. În derularea verigilor scenariilor didactice s-a pus accent pe caracterul formativ activizant al acestora, pe asigurarea unei comunicări logice, deschise, adaptată capacităților, nivelurilor și stilurilor de învățare ale elevilor. Evaluarea a fost și de tip modern folosindu-se în acest scop portofolii, referate, proiecte. Evaluarea formativă a fost regulată, adecvată, corectă;
- S-au întocmit planuri de măsuri ameliorativ-recuperatorii în urma analizei rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale, la simularea EN de la clasa a VIII-a și de la EN de la clasa a VI-a;
- Interesul manifestat de cadrele didactice pentru organizarea și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pentru EN-VI și EN-VIII, pentru performanță și pentru recuperarea și îmbunătățirea cunoștințelor elevilor cu rămâneri în urmă;
- Rezultate bune și foarte bune obținute la examenul de EN la clasa a VIII-a;
- Organizarea etapelor pe școală a Olimpiadei Naționale de Matematică și a etapei locale a Olimpiadei Satelor;
- Toate cadrele didactice au fost membri/profesori evaluatori în Comisia de organizare și desfășurare a EN VI și EN VIII;
- Publicarea de articole în reviste de specialitate;
- Participarea la Simpozionul internațional „Universul științelor”, ediția a IX-a din 4 noiembrie 2018;
- Participarea la olimpiadele și concursurile școlare;

- Implicarea activă în derularea activităților extrașcolare: participarea la concursuri școlare și încheierea de parteneriate educaționale;
- Profesorii de matematică au obținut, fiecare, calificativul FOARTE BINE pentru anul școlar 2018-2019.

#### **Puncte slabe :**

- Lipsa materialelor și mijloacelor didactice moderne pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ;
- Lipsa manualelor școlare adaptate programei, la clasele a VII-a și a VIII-a;

#### **Amenințări :**

- Părinți plecați în străinătate;
- Elevi aflați în sistemul de protecție;
- Interes scăzut din partea familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;
- Migrația populației școlare.

#### **Oportunități:**

- CDS din perspectiva particularizării actului învățării;
- Accesul la informații diverse;

### **XIX. Proiectarea activității :**

- Respectarea programei școlare :  
Activitatea didactică desfășurată în anul școlar 2018-2019 s-a realizat conform programelor școlare în vigoare, iar programa școlară de matematică (Anexă la ordinul MENCS nr. 3393 din 28.02.2017), redă într-o structură și formă nouă, principalele elemente normative referitoare la predarea matematicii în clasele V- VIII și îndeosebi în clasa a VI-a (care s-a aplicat din anul școlar 2018 – 2019) și există la portofoliul cadrului didactic.

### **XX. Realizarea activităților didactice**

- Utilizarea TIC :  
Apariția manualelor digitale la clasa a V-a și a VI-a a condus la utilizarea frecventă a mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs. De asemenea s-au utilizat diferite filmulețe, respectiv melodii de

specialitate (melodii compuse de profesorul Dragoș Constantinescu „profu’ de mate”).

#### **XXI. Activitatea extracurriculară :**

- Organizarea / participarea la activități extracurriculare la nivelul școlii: Profesorii de matematică, diriginți ai claselor a VI-a B și a VII-a C, au fost implicați în activitățile proiectului „Stop bullying”; în campania ShoeBox; au organizat activități cu ocazia zilelor Educației și a Europei, au defășurat activitățile din săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!” și au implicat elevii într-o activitate din seria ”Hour of Code”.
- Participarea la activități de voluntariat : Cadrele didactice au participat la activitățile de voluntariat propuse în strategia națională de acțiuni comunitare, precum și activitățile eco de la nivelul unității de învățământ.
- Participarea la proiecte și programe educaționale la nivel local, județean, național: Cadrele didactice au încurajat și îndrumat elevii să colaboreze cu revista școlii. A fost semnat un proiect de parteneriat cu Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor” pentru Simpozionul Internațional „Universul Științelor”, ediția a IX-a din 4 noiembrie 2018, un acord de parteneriat pentru concursul „De-a joaca cu ... matematica” și un acord de parteneriat pentru concursul „Matematica – limbă și știință universală” . De asemenea s-au desfășurat activități cu grupele de performanță de la Colegiul Național „Ștefan cel Mare” – Suceava. Profesorii de matematică au participat la activitățile metodice organizate la nivel de I.Ș.J. fiind și responsabili cercurilor pedagogice nr.1 (dl. dir. Parfenie Costică) și nr.2 (d-ra prof. Alexandru Elena) – Fălticeni, gimnaziu. D-ra prof. Alexandru Elena a făcut parte și din grupul de lucru pentru reperele metodologice pentru aplicarea conformă a programei școlare de matematică pentru învățământul gimnazial de la clasa a VII-a.

#### **XXII. Evaluarea rezultatelor învățării :**

- EN II, IV, VI, VIII:  
În ceea ce privește situația la matematică la Evaluarea Națională de la clasa a VI-a s-a constatat că elevii au deprinderea de a extrage date dintr-un tabel, operează corect cu informațiile extrase din tabel

dovedind abilitate în organizarea datelor, calculează corect lungimile unor segmente necunoscute, dar itemul 7, adică problema de geometrie s-a dovedit a fi dificilă și chiar de neabordat pentru elevi, iar problema în care au intervenit procentele și aflarea unor fracții dintr-un număr a fost rezolvată parțial corect de marea majoritate a elevilor, existând și elevi care au reușit o rezolvare totală.

Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională la disciplina Matematică din 20 iunie 2019:

Media	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	1	3	4	11	11	10	10	10	5	-

În clasamentul celor mai mari medii din municipiul Fălticeni, 4 medii sunt ale absolvenților de la Colegiul Național „Nicu Gane”, 3 de la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, 3 de la Școala Gimnazială „Ion Irimescu” și 1 de la Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”.  
(sursa: <https://www.cronicadefalticeni.ro/elevii-cu-cele-mai-mari-medii-din-falticeni-la-evaluarea-nationala-singura-marie-de-10-este-la-colegiul-nicu-gane/>)

- Rezultatele evaluării finale, existența progresului școlar:

#### Mediile pe semestrul al II-lea și cele anuale la disciplina Matematică pe clase:

##### Clasa a V-a A

##### Semestrul al II-lea

Media	4	5	6	7	8	9	10
Nr. elevi	1	5	4	6	4	4	1

##### Anual

Media	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
Nr. elevi	1	5	1	1	5	2	1	2	3	3	1	-

##### Clasa a V-a B

##### Semestrul al II-lea

Media	4	5	6	7	8	9	10
Nr. elevi	-	4	2	2	5	5	1

##### Anual

Media	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
Nr. elevi	-	3	1	1	1	2	-	2	3	3	1	2

##### Clasa a V-a C

##### Semestrul al II-lea

Media	4	5	6	7	8	9	10
Nr. elevi	-	4	4	3	2	6	6

##### Anual



<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	2	-	4	2	3	1	1	-	1	5	3	3

1 elev repetent, 1 elev promovat in sesiunea iulie 2019.

**Clasa a VI-a A**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	5	5	5	8	7	2

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	2	3	1	4	3	4	6	1	4	2	2

**Clasa a VI-a B**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	6	5	5	3	2	-

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	5	3	2	3	2	2	2	1	1	-	-

**Clasa a VI-a C**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	3	3	4	9	12	-

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	2	2	1	4	-	3	3	5	8	3	-

**Clasa a VII-a A**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	7	4	1	3	2	1

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	4	6	-	-	2	-	3	-	2	-	1

**Clasa a VII-a B**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	1	5	2	1	2	7	5

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	1	3	2	1	1	1	2	-	2	5	2	3

Elev promovat in sesiunea iulie 2019.

**Clasa a VII-a C**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	5	3	4	6	3	3

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	1

**Clasa a VIII-a A**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	2	8	3	4	2	1	-

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	2	8	-	4	-	2	2	-	1	1	-	-

Cei doi elevi au promovat în sesiunea iulie 2019.

**Clasa a VIII-a B**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	-	2	8	3	2	4	4

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	-	8	1	3	1	-	3	1	2	-	3	1

**Clasa a VIII-a C**  
**Semestrul al II-lea**

<b>Media</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nr. elevi</b>	1	6	1	3	4	9	1

**Anual**

<b>Media</b>	<5	5	5,50	6	6,50	7	7,50	8	8,50	9	9,50	10
<b>Nr. elevi</b>	1	5	1	1	-	2	1	2	3	6	2	1

Elev promovat in sesiunea iulie 2019.

- Consilierea elevilor și părinților:  
Rezultatele școlare au fost înregistrate și comunicate individual atât elevilor cât și părinților, iar părinții au beneficiat de asistență și consiliere pentru corijarea deficiențelor elevilor.
- Colaborarea cu consilierul școlar:  
Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale au fost întocmite planificări adaptate, unele avizate de CJRAE. A existat o colaborare cu consilierul școlar pentru remedierea unor comportamente deviante sau situații conflictuale acolo unde a fost cazul.
- Responsabilizarea elevilor:  
Responsabilizarea elevilor s-a realizat în diverse moduri: prin alegerea elevilor responsabili cu verificarea temei pentru acasă, prin participarea la orele de pregătire suplimentară, prin participarea la concursurile de specialitate, realizarea portofoliului educațional ș.a.

**XXIII. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Cadrele didactice au manifestat interes pentru perfecționare și formare continuă participând la:

- programul de formare continuă „Legislație și deontologie în educație ” acumulând câte 22 CPT;
  - reuniunile Colectivului de catedră, respectiv ale Cercului pedagogic implicându-se activ la întâlnirea acestuia de pe semestrul al II-lea;
- Au publicat articole de specialitate, au fost profesori propunători de probleme sau profesori organizatori/evaluatori la etapele ONM/OSR, profesori evaluatori la examenul de Evaluare Națională de la clasa a VI-a, unii și de la Evaluarea de la clasa a VIII-a.

De asemenea au desfășurat activități cu grupele de performanță de la nivel județean, d-ra prof. Alexandru Elena fiind și coordonatoarea grupei de la clasa a VIII-a.

**XXIV. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Prin proiectul de parteneriat cu Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor” pentru Simpozionul Internațional „Universul Științelor”, ediția a IX-a din 4 noiembrie 2018, prin acordul de parteneriat pentru concursul „De-a joaca cu ... matematica” sau acordul de parteneriat pentru concursul „Matematica – limbă și știință universală”, prin participarea la concursurile și olimpiadele școlare de specialitate, chiar prin rezultatele de la evaluările naționale, prin desfășurarea ședinței de cerc pedagogic de pe semestrul al II-lea, cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii

**XXV. Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali:**

Au fost abordate, în cadrul ședințelor cu părinții/ orelor de consiliere cu părinții și în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală cu elevii, teme privind violența în școală și au fost completate procesele verbale privind normele de conduită în timpul orelor de curs, cele de luare la cunoștință a Regulamentului Intern, s-au semnat contracte între părinți și școală și li s-au oferit elevilor alternative educaționale atractive pentru petrecerea timpului liber.

Rezultatele școlare au fost înregistrate și comunicate individual atât elevilor cât și părinților, iar părinții au beneficiat de asistență și consiliere pentru corijarea deficiențelor elevilor.

**Comisia profesorilor de biologie, chimie, fizică ( Științe)**

**Diagnoză :**

**Puncte tari :**

- cooperarea între comisiile metodice la nivelul școlii;
- utilizarea materialului didactic la fiecare oră: planșe, mulaje, fișe, material biologic proaspăt și conservat; prezentări ppt., utilizarea videoproiectorului în diferite etape ale lecției, număr mare de lucrări experimentale la fizică;

- programe pentru pregătirea elevilor de clasa a VI-a;
- demersuri didactice adecvate specificului clasei și disciplinei;
- teste elaborate cu responsabilitate;
- implicarea elevilor în montarea, desfășurarea și interpretarea rezultatelor experimentelor;
- notarea elevilor a fost realizată în urma unui proces de autoevaluare, proces în care s-au încercat să fie punctate aspectele pozitive și cele negative care au dus la stabilirea notei precum și stabilirea sarcinilor ce urmează a fi îndeplinite de către elevi în vederea ameliorării procesului de învățare;
- responsabilizarea elevilor prin participarea la activitățile din cadrul proiectelor: "ECO - Școala" și reciclarea DEEE.

#### **Puncte slabe :**

- incompatibilitatea unor programe interdependente (ex. lipsa ajustării programei de fizică cu cea de matematică și biologie la nivelul fiecărui nivel de învățământ);
- elevi cu motivație scăzută pentru învățare: număr mare de elevi cu medii de 5 și 6.

#### **Amenințări :**

- impactul negativ produs de navigarea necontrolată a elevilor pe internet;
- slaba implicare a părinților în activitatea de educare a copiilor;
- incoerența politicilor educaționale la nivel național;
- absența unei viziuni pe termen lung și mediu în ceea ce privește reforma din învățământ.

#### **Oportunități**

- laborator de chimie și biologie; mijloace audio - vizuale; internet;
- posibilitatea participării cadrelor didactice la cursurile de formare, în vederea creșterii calității actului didactic.

#### **XXVI. Proiectarea activității :**

- Respectarea programei școlare :
- programa școlară în vigoare a fost respectată de toate cadrele didactice care predau disciplinele fizică, chimie și biologie
- pentru elevii cu CES au fost realizate planificări diferențiate și Planuri de Intervenție Personalizate

#### **XXVII. Realizarea activităților didactice**

- Utilizarea TIC :

-prezentarea proiectelor elevilor în format ppt

### **XXVIII. Activitatea extracurriculară :**

- Organizarea / participarea la activități extracurriculare la nivelul școlii
- Participarea la activități de voluntariat :
- colectarea deșeurilor din material plastic și hârtie
  - Participarea la proiecte și programe educaționale la nivel local, județean, național:
- proiectul „Viitori liceeni” privind orientarea școlară a elevilor din clasele a VIII-a, în colaborare cu consilierul școlar;
- „Apa esența vieții” – activități în cadrul cercului pedagogic chimie, în parteneriat cu Școala Gimnazială Mălini
- derularea activităților “Mănâncă responsabil” din cadrul programului internațional ECO Școala

### **XXIX. Evaluarea rezultatelor învățării :**

- EN VI.

Clasa	Nr. elevi participanti	Rezultate
6 A	33	3,03% - au fost capabili să rezolve corect toate subiectele
		87,87% - nu au obișnuința să explice, să justifice, să argumenteze afirmațiile pe care le fac; - reușesc să extragă informația dintr-un grafic; -cunosc doar unele relații matematice, dar nu pot face corespondența de directă proporționalitate între mărimi;
		9,09% - au răspunsuri incorecte (inclusive tăieturi, ștersături, semne distinctive, neciteț sau în afara subiectului; -au un ritm mai lent de lucru si nu le-a ajuns timpul sau nu au înțeles cerința problemei.
6 B	20	5%- au fost capabili să rezolve corect toate subiectele
		85% - nu au obișnuința să explice, să justifice, să argumenteze afirmațiile pe care le fac; - reușesc să extragă informația dintr-un grafic; -cunosc doar unele relații matematice, dar nu pot face corespondența de directă proporționalitate între mărimi;
		10% - au răspunsuri incorecte (inclusive tăieturi, ștersături, semne distinctive, neciteț sau în afara subiectului; -au un ritm mai lent de lucru si nu le-a ajuns timpul sau nu au înțeles cerința problemei.
		12,9% - au fost capabili să rezolve corect toate subiectele
		61,2% - nu au obișnuința să explice, să justifice, să argumenteze afirmațiile pe care le fac;

6 C	31	- reușesc să extragă informația dintr-un grafic; - cunosc doar unele relații matematice, dar nu pot face corespondența de directă proporționalitate între mărimi;
		25% - au răspunsuri incorecte (inclusive tăieturi, ștersături, semne distinctive, neciteț sau în afara subiectului; - au un ritm mai lent de lucru și nu le-a ajuns timpul sau nu au înțeles cerința problemei.

- Rezultatele evaluării finale, existența progresului școlar.

Fizica - prof. Ciuruș Liliana

Clasa	Nr. elevi	Media teste inițiale	Media sem. I	Media sem. II	Progres școlar
6A	33	-	7,08	7,87	↗
6B	21	-	6,27	6,34	↗
6C	31	-	7,40	8,25	↗
7B	23	7,07	7,75	8,30	↗
8C	25	4,98	7,76	8,60	↗

Fizica - prof. Marian Irimiciuc Brindusa

Clasa	Nr. elevi	Media teste inițiale	Media sem. I	Media sem. II	Progres școlar
7A	18	5,20	6,35	7,22	↗
7C	24	7,64	7,44	8,16	↗
8A	20	5,45	6,95	6,45	
8B	23	6,40	7,82	7,86	↗

Chimie - prof. Marian Irimiciuc Brindusa

Clasa	Nr. elevi	Media teste inițiale	Media sem. I	Media sem. II	Progres școlar
7A	18	-	6,47	6,27	
7B	23	-	8,45	8,26	
7C	24	-	7,60	7,16	
8A	20	5,40	6,80	6,40	
8B	23	6,20	7,43	7,43	
8C	25	<b>7,30</b>	<b>8,00</b>	<b>7,64</b>	

Biologie - prof. Șandru Tatiana Liliana

Clasa	Nr. elevi	Media teste inițiale	Media sem. I	Media sem. II	Progres școlar
5A	25	5,45	7,08	7,24	↗
5B	19	6,15	8,36	7,89	

<b>5C</b>	25	6,68	7,72	7,48	
<b>6A</b>	33	4,73	7,61	7,63	↗
<b>6B</b>	21	4,11	5,56	6,38	↗
<b>6C</b>	31	4,50	7,80	7,61	
<b>7A</b>	18	4,42	6,41	6,16	
<b>7B</b>	23	6,18	7,79	7,47	
<b>7C</b>	24	6,44	6,84	6,95	↗
<b>8A</b>	20	-	6,80	6,90	↗
<b>8B</b>	23	-	8,13	7,60	
<b>8C</b>	25	-	9,04	8,76	

- Consilierea elevilor și părinților

-4 ședințe (sem. II), consiliere săptămânală la clasa a VIII-a C (dirig. Șandru Tatiana)

- Colaborarea cu consilierul școlar

- derularea activităților de orientare școlară din cadrul proiectului „Viitorii liceeni” s-a făcut în colaborare cu consilierul școlar

- Responsabilizarea elevilor.

-implicarea elevilor în procesul de autoevaluare la clasă

-participarea elevilor la proiectele desfășurate la nivelul fiecărei discipline iar la nivelul școlii realizarea unei expoziții de lanterne și pseudoinstrumente din materiale reciclabile “De la jucărie la invenție” (clasele a VI-a și a VII-a)

**XXX. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

- participarea tuturor membrilor comisiei la activitățile cercului pedagogic;

– **Diploma de excelență** pentru lucrarea științifică ”Măsurarea intervalelor de timp”(sesiunea de referate și comunicări științifice pentru profesori, Voroneț -ianuarie 2019)- prof. Ciuruș Liliana

**XXXI. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

***Participarea elevilor la concursuri/competiții școlare (sem. II):***

- *Concursul „George Emil Palade ”: Anchidin Daniel (6A) – Mențiune*

- *Olimpiada de biologie, etapa județeană: Mircea Andreea (7C) – Mențiune*

**Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali**



## Raport de activitate al comisiei metodice **Om și societate**

Această comisie este alcătuită din următorii membri:

- 1) Responsabil Comisie, Olariu Daniel -prof. geografie/limba engleză
- 2) Anechiforesei Lăcrămioara –prof. cultură civică
- 3) Ilie Ana – prof. educație socială, educație interculturală, cultură civică
- 4) Leț Veronica – prof. Religie
- 5) Oprisanu Corina – prof. Religie
- 5) Ungureanu Mirela – prof. Religie
- 6) Turculeț Ioan Mircea – prof. istorie

În cursul semestrului I al acestui an școlar, cadrele didactice din cadrul comisiei metodice «**Om -societate**» au desfășurat o amplă activitate metodico-didactică, care s-a materializat în demersuri variate, cu încărcătură de noutate în consens cu reforma derulată în învățământul românesc.

Comisia metodică, „Om și societate”, și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele **obiective**:

- Proiectarea activității didactice pe baza noului curriculum, cu accent pe unitatea de învățare și pe formarea de competențe specifice disciplinelor predate
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative
- Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității
- Respect și considerație pentru religia ortodoxă și cultivarea spiritului de toleranță religioasă
- Integrarea elevilor minoritari și a celor cu cerințe educaționale speciale în comunitatea școlară și locală
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare
- Dezbaterile temelor cercului pedagogic în cadrul comisiei metodice
- Participarea la cursuri de pregătire și formare profesională
- Susținerea de referate științifice în cadrul comisiei metodice

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate 100%;</li> <li>• Interesul manifestat de cadrele didactice pentru perfecționare și autoperfecționare</li> <li>• Buna cunoaștere a programelor școlare (istorie, geografie, cultură civică și religie) și respectarea planificărilor anuale și semestriale</li> <li>• S-a făcut pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;</li> <li>• S-au folosit strategii adecvate stilurilor de învățare bazate pe interacțiunea profesor-elev;</li> <li>• Au fost urmărite principiile de calitate și au fost adoptate modalități care să permită aplicarea și realizarea lor;</li> <li>• S-au elaborat sarcini de lucru, teste de evaluare model, pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare;</li> <li>• Activitățile desfășurate au constat în referate, dezbateri, analize;</li> <li>• S-au desfășurat lecții activ-participative cu elevii- în grup sau individual;</li> <li>• S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare;</li> <li>• Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată;</li> <li>• Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la consfăturile anuale, cercurile pedagogice, activitățile comisiei etc.</li> <li>• S-au alcătuit portofoliile cadrelor didactice, au fost stabilite responsabilitățile membrilor comisiei, au fost dezbătute rapoartele de activitate și s-au întocmit procesele-verbale ale întrunirilor membrilor comisiei;</li> <li>• S-au folosit toate tipurile de evaluare, iar notarea s-a făcut ritmic, exigent și corect;</li> <li>• Elevii au fost încurajați să participe la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la activitățile extracurriculare;</li> <li>• Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe;</li> <li>• Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației învățării la unii elevi din cauza condițiilor economice precare;</li> <li>• Lipsa manualelor școlare adaptate programei;</li> <li>• Manuale vechi cu un conținut științific depășit;</li> <li>• Absenteism ridicat la unii elevi;</li> <li>• Nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite la religie și cultură civică la toți elevii;</li> <li>• Nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie și religie sau cultură civică;</li> <li>• Întârzierea cu aprobarea manualelor la clasa a VIa și a auxiliarelor.</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDȘ – din perspectiva particularizării actului învățării;</li> <li>• Stabilirea populației școlare;</li> <li>• Accesul la informații realizat prin rețeaua de cablu TV, conectarea la internet a unităților școlare;</li> <li>• Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;</li> <li>• Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;</li> <li>• Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;</li> <li>• Existența materialele didactice (harta istorică, harta geografică etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația economică slabă datorată lipsei locurilor de muncă;</li> <li>• Nivel de cultură scăzut în rândul unor familii;</li> <li>• Familii dezorganizate sau plecate în străinătate;</li> <li>• Dezinteres din partea unor familii în a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> <li>• Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației școlare;</li> <li>• Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;</li> <li>• Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general;</li> <li>• Timpul redus alocat acestor discipline în raport cu unitățile de învățare respectiv competențele generale și specifice prevăzute în programa școlară (în special la disciplina geografie clasa a V-a)</li> </ul>

#### **Măsuri :**

- organizarea de activități școlare și extrașcolare interesante pentru atragerea elevilor la școală;
- o mai bună comunicare profesor-elev și elev-elev;
- permanenta comunicare între școală, familiile elevilor și comunitatea locală;
- pregătirea suplimentară realizată cu elevii capabili de performanță;

#### **Activitatea didactică**

Proiectarea activităților de învățare respectă normele din curriculumul național și urmăresc programa școlară aprobată de Ministerul Educației pentru fiecare an de studiu. Manualele alese pentru fiecare clasă au fost din categoria celor aprobate de Ministerul Educației iar planificările anuale, semestriale, precum și proiectele pe

unități de învățare au avut în vedere competențele specifice și conținuturilor specificate de programa școlară.

Planificările și proiectarea activității didactice pe semestrul I și II au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi. Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesorii de istorie și geografie.

În cadrul orelor, profesorii din catedră au căutat să realizeze un climat cald, propice predării și învățării disciplinelor din catedră, care să confere o adevărată cultură umanistă acestora.

#### 1. Elevi capabili de performanțe

Clasa a V-a	Clasa a VI-a
<ul style="list-style-type: none"><li>- Purdilă Daria</li><li>- Martiniuc Anastasia</li><li>- Manolache Marian</li><li>- Busuioc Bianca</li><li>- Ignia Daniel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceparu Alexia</li><li>- Cornea Teodora</li><li>- Dulgheriu Mihnea</li><li>- Grigoras Maria</li><li>- Păiuș David</li></ul>
Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
<ul style="list-style-type: none"><li>- Hapenciuc Alexandru</li><li>- Lialios Ioana</li><li>- Mihai Constantin</li><li>- Mircea Andreea</li><li>- Stirbu Alexandra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anton Sarah</li><li>- Atanasoaie Alexandru</li><li>- Onofrei Alexandru</li><li>- Suliman Teodor</li><li>- Rotariu Cosmin</li></ul>

#### 2. Material didactic utilizat în lecții.

Activitățile cuprinse în planificare au fost desfășurate exploatând resurse materiale existente în școală (hărți, atlase școlare). S-a urmărit participarea activă a elevilor la lecție diversificând metodele de predare, combinând metodele tradiționale cu cele moderne.

#### **Activitatea educativă și extracurriculară**

Profesorii comisiei metodice „Om și Societate” activează sau sunt responsabili și în cadrul altor comisii: de elaborare a orarului școlii sau profesorilor de serviciu, a lectoratelor cu părinții etc.

Cadrele didactice membre ale comisiei au desfășurat nenumărate activități școlare menite să îmbunătățească calitatea actului educațional:

- Participarea la ședințele cercurilor pedagogice specifice disciplinei predate;
  - Urmarea unor cursuri de pregătire profesională;
  - Participarea la olimpiade școlare:
- a) Concursul Național de geografie „Terra” – îndrumător prof. Olariu Daniel
- o Păiuș David (clasa a VI-a C) – faza județeană (Premiul I)
  - o Gorgan Octavian (clasa a VI-a A) – faza județeană (Premiul II)
  - o Mascan Elisa (clasa a VI-a B) – faza județeană (Mențiune)

Totodată este de menționat implicarea profesorilor din cadrul comisiei în diferite activități școlare și extrașcolare:

- Cu ocazia zilei de 9 octombrie Ziua Internațională a Holocaustului (vizită la sinagoga din Fălticeni și la cimitirul evreiesc)
- Cu ocazia zilei de 1 decembrie Ziua națională a României (comemorarea acestei zile și rememorarea semnificației ei istorice prin intermediul unor discursuri)
- Cu ocazia zilei de 24 ianuarie Ziua Unirii mici (comemorarea acestei zile și rememorarea semnificației ei istorice prin intermediul unor discursuri)
- 

În cursul semestrului II al acestui an școlar, cadrele didactice din cadrul comisiei metodice « **Om -societate** » au desfășurat o amplă activitate metodico-didactică, care s-a materializat în demersuri variate, cu încărcătură de noutate în consens cu reforma derulată în învățământul românesc.

Comisia metodică, „Om și societate”, și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele **obiective**:

- Proiectarea activității didactice pe baza noului curriculum, cu accent pe unitatea de învățare și pe formarea de competențe specifice disciplinelor predate
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative
- Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității
- Respect și considerație pentru religia ortodoxă și cultivarea spiritului de toleranță religioasă
- Integrarea elevilor minoritari și a celor cu cerințe educaționale speciale în comunitatea

școlară și locală

- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare
- Dezbateră temelor cercului pedagogic în cadrul comisiei metodice
- Participarea la cursuri de pregătire și formare profesională
- Susținerea de referate științifice în cadrul comisiei metodice

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre didactice calificate 100%;</li><li>• Interesul manifestat de cadrele didactice pentru perfecționare și autoperfecționare</li><li>• Buna cunoaștere a programelor școlare (istorie, geografie, cultură civică și religie) și respectarea planificărilor anuale și semestriale</li><li>• S-a făcut pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;</li><li>• S-au folosit strategii adecvate stilurilor de învățare bazate pe interacțiunea profesor-elev;</li><li>• Au fost urmărite principiile de calitate și au fost adoptate modalități care să permită aplicarea și realizarea lor;</li><li>• S-au elaborat sarcini de lucru, teste de evaluare model, pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare;</li><li>• Activitățile desfășurate au constat în referate, dezbateri, analize;</li><li>• S-au desfășurat lecții activ-participative cu elevii- în grup sau individual;</li><li>• S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare;</li><li>• Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată;</li><li>• Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la consfăturile anuale, cercurile pedagogice, activitățile comisiei etc.</li><li>• S-au alcătuit portofoliile cadrelor didactice, au fost stabilite responsabilitățile membrilor comisiei, au fost dezbătute rapoartele de activitate și s-au întocmit procesele-verbale ale întrunirilor membrilor comisiei;</li><li>• S-au folosit toate tipurile de evaluare, iar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa motivației învățării la unii elevi din cauza condițiilor economice precare;</li><li>• Lipsa manualelor școlare adaptate programei;</li><li>• Manuale vechi cu un conținut științific depășit;</li><li>• Absenteism ridicat la unii elevi;</li><li>• Nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite la religie și cultură civică la toți elevii;</li><li>• Nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie și religie sau cultură civică;</li></ul>

<p>notarea s-a făcut ritmic, exigent și corect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au fost încurajați să participe la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la activitățile extracurriculare;</li> <li>• Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe;</li> <li>• Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDS – din perspectiva particularizării actului învățării;</li> <li>• Stabilirea populației școlare;</li> <li>• Accesul la informații realizat prin rețeaua de cablu TV, conectarea la internet a unităților școlare;</li> <li>• Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;</li> <li>• Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;</li> <li>• Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;</li> <li>• Existența materialelor didactice (harta istorică, harta geografică etc.)</li> <li>• Apariția manualelor școlare și a programei noi la clasa a VI-a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația economică slabă datorată lipsei locurilor de muncă;</li> <li>• Nivel de cultură scăzut în rândul unor familii;</li> <li>• Familii dezorganizate sau plecate în străinătate;</li> <li>• Dezinteres din partea unor familii în a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> <li>• Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației școlare;</li> <li>• Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;</li> <li>• Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general;</li> <li>• Timpul redus alocat acestor discipline în raport cu unitățile de învățare respectiv competențele generale și specifice prevăzute în programa școlară (în special la disciplina geografie clasa a V-a)</li> </ul>

#### **Măsuri :**

- organizarea de activități școlare și extrașcolare interesante pentru atragerea elevilor la școală;
- o mai bună comunicare profesor-elev și elev-elev;
- permanenta comunicare între școală, familiile elevilor și comunitatea locală;

- pregătirea suplimentară realizată cu elevii capabili de performanță;

### **Activitatea didactică**

Proiectarea activităților de învățare respectă normele din curriculumul național și urmăresc programa școlară aprobată de Ministerul Educației pentru fiecare an de studiu. Manualele alese pentru fiecare clasă au fost din categoria celor aprobate de Ministerul Educației iar planificările anuale, semestriale, precum și proiectele pe unități de învățare au avut în vedere competențele specifice și conținuturilor specificate de programa școlară.

Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesorii de istorie și geografie.

În cadrul orelor, profesorii din catedră au căutat să realizeze un climat cald, propice predării și învățării disciplinelor din catedră, care să confere o adevărată cultură umanistă acestora.

### 3. Elevi capabili de performanțe

Clasa a V-a	Clasa a VI-a
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Purdilă Daria</li> <li>- Martiniuc Anastasia</li> <li>- Manolache Marian</li> <li>- Busuioc Bianca</li> <li>- Ignia Daniel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceparu Alexia</li> <li>- Cornea Teodora</li> <li>- Dulgheriu Mihnea</li> <li>- Grigoras Maria</li> <li>- Păiuș David</li> </ul>
Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hapenciuc Alexandru</li> <li>- Lialios Ioana</li> <li>- Mihai Constantin</li> <li>- Mircea Andreea</li> <li>- Stirbu Alexandra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anton Sarah</li> <li>- Atanasoaie Alexandru</li> <li>- Onofrei Alexandru</li> <li>- Suliman Teodor</li> <li>- Rotariu Cosmin</li> </ul>

### 4. Material didactic utilizat în lecții.

Activitățile cuprinse în planificare au fost desfășurate exploatând resurse materiale existente în școală (hărți, atlase școlare). S-a urmărit participarea activă a elevilor la lecție diversificând metodele de predare, combinând metodele tradiționale cu cele moderne.



### **Activitatea educativă și extracurriculară**

Profesorii comisiei metodice „Om și Societate” activează sau sunt responsabili și în cadrul altor comisii: de elaborare a orarului școlii sau profesorilor de serviciu, a lectoratelor cu părinții etc.

Cadrele didactice membre ale comisiei au desfășurat nenumărate activități școlare menite să îmbunătățească calitatea actului educațional:

- Participarea la ședințele cercurilor pedagogice specifice disciplinei predate;
- Participarea la olimpiade și concursuri școlare:
- Concursul interjudețean de Geografie: Păiuș David (clasa a VI-a C) - Mențiune

Totodată este de menționat implicarea profesorilor din cadrul comisiei în diferite activități școlare și extrașcolare:

- Cu ocazia zilei de 9 mai ”Ziua Europei” / ”Ziua Independenței” (comemorarea acestei zile și rememorarea semnificației ei istorice prin intermediul unor discursuri)
- Cu ocazia zilei de 10 mai ”Ziua Regalității” (realizarea de planșe tematice)
- În luna iunie 2018 prof. Olariu Daniel a organizat excursia cu tema ”Călători prin Masivul Rarău și Depresiunea Dornelor”

### ***Puncte tari:***

- ✓ Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională – la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare – la nivelul unității de învățământ, consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților - la nivelul unității școlare;
- ✓ Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;
- ✓ Valorificarea experienței personale a elevilor în activitățile educative ;
- ✓ Rezultate bune obținute la manifestările educative locale, județene și regionale;
- ✓ Diversitatea experiențelor de învățare create prin programul de activități educative;
- ✓ Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
- ✓ Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național: Poliția Fălticeni, I.S.U. Suceava, Cabinetul de consiliere psihopedagogică al școlii, Cabinetul medical al școlii, Asociația de părinți, Primăria Municipiului Fălticeni, Grădinița cu program normal ”Lizuca, Grădinița cu Program Prelungit « Pinocchio »Fălticeni, Biblioteca Municipală « Eugen Lovinescu » Fălticeni, Judecătoria etc.

- ✓ Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean și regional;
- ✓ Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate, prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru copii;
- ✓ Existența parteneriatului educațional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;

#### **Puncte slabe:**

- ✓ Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de gimnaziu;
- ✓ Minimalizarea importanței activității educative școlare și extrașcolare de către familiile elevilor;
- ✓ Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Insuficiența formării a cadrelor didactice în domeniul activităților educative extrașcolare;
- ✓ Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- ✓ Lipsa spațiilor școlare în care să se desfășoare activitățile.

#### **Oportunități:**

- ✓ Colaborarea cu :
  - a) psihologul școlar, dna Anechiforesei Lăcrămioara, pentru analiza mediului educațional, consilierea în vederea carierei elevilor din clasele a VIII-a, consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea violenței în rândul copiilor etc. ;
  - b) familiile elevilor, în cadrul ședințelor, a lectoratelor, a orei de consiliere a părinților ;
  - c) Poliția pentru înlăturarea cauzelor absenteismului / abandonului școlar / delincvenței juvenile ;
  - d) cabinetul medical al școlii pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, în vederea respectării normelor de igienă, a prevenirii consumului de alcool, tutun etc. ;
  - e) mass-media, în scopul popularizării rezultatelor obținute la nivelul școlii / claselor;
- ✓ Responsabilizarea unor instituții locale pentru a veni în sprijinul școlii;
- ✓ Participarea diriginților la cursuri de consiliere și orientare școlară;
- ✓ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- ✓ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✓ Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;

#### **Amenințări :**

- ✓ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- ✓ Oferta negativă a străzii, a mass-media / internetului, reflectată în lipsa de interes față de activitățile școlare și extrașcolare;

- ✓ Neimplicarea familiei în susținerea pregătirii școlare și a activităților educative din școală;
- ✓ Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate.

- **Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice a diriginților**

Pentru semestrul I al anului școlar 2018-2019, activitatea Comisiei metodice a diriginților a avut în vedere următoarele obiective:

1. Asigurarea eficienței proiectării activităților educative a diriginților la nivelul comisiei metodice
2. Eficientizarea activității educative prin promovarea colaborărilor
3. Optimizarea și consolidarea parteneriatului școală – familie
4. Perfecționarea permanentă a metodelor, a instrumentelor și a resurselor didactice utilizate în actul educațional
5. Monitorizarea și evaluarea activității educative a membrilor comisiei metodice a diriginților

Dintre activitățile desfășurate, amintim:

- elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională pentru semestrul I, conform programelor în vigoare;
- realizarea graficului orelor de consiliere a părinților;
- organizarea de sedințe cu părinții;
- stabilirea planului de activități (dezbateri- septembrie 2018);
- ”Nu îmi e frică de gimnaziu” –dezbateri- octombrie 2018 (bilanț după prima lună de școală, identificarea copiilor cu probleme psiho-comportamentale și cu situații deosebite în familie, elaborarea unui plan de măsuri pentru elevii cu probleme de adaptare la cerințele ciclului gimnazial);
- ”Patriotismul nu s-a demodat. Cât de români se văd elevii?”- dezbateri- decembrie 2018- material propus de prof. Alexandru Elena
- ianuarie 2019 – lecție demonstrativă la clasa a VI-a C cu tema ”Școala te învață a trăi în viață”, propusă de prof. Onesim Cristina;
- implicarea fiecărei clase în activitățile Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- actualizarea portofoliilor diriginților;

De asemenea, s-au organizat ședințe ale consiliilor claselor gimnaziale în vederea dezbaterii situației la învățătură, precum și pentru stabilirea notelor la purtare.

## **ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII COMISIEI DIRIGINȚILOR**

### **PUNCTE TARI:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale în conformitate cu programa în vigoare;
- folosirea, în majoritatea cazurilor, a modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui;

- în general, tematica orelor de dirigenție este în concordanță cu particularitățile de vârstă și cu preocupările elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și a elevilor;
- alinierea tuturor profesorilor diriginți la noile medii de comunicare (e-mail, platforme electronice), aspect ce a ușurat comunicarea și schimbul de materiale didactice între colegi;
- existența cabinetului de consiliere psiho-pedagogică;

#### **PUNCTE SLABE:**

- lipsa unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea orelor de consiliere și orientare (de exemplu, puține dintre sălile de clasă de la gimnaziu sunt dotate cu aparatură pentru urmărirea unor filme cu conținut educațional);
- uneori, întârzieri în predarea unor documente de către profesorii diriginți;
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții bune;
- există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict;
- insuficientă personalizare a unor clase din punct de vedere al obiectelor ornamentale.

#### **OPORTUNITAȚI:**

- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;
- implicarea unor părinți în activitățile de consiliere și orientare;
- implicarea elevilor în activități în funcție de aptitudinile / inclinațiile personale;
- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.;

#### **AMENINȚĂRI:**

- scăderea numărului de elevi la ciclul gimnazial ;
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

#### • **Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor**

Luna octombrie a debutat cu ”Ziua Educației” ce a avut drept scop conștientizarea rolului educației și al școlii în propria educației.

Pe data de 18 octombrie 2018 elevii au participat ”Ziua europeană împotriva traficului de persoane. S-a desfășurat un concurs de creații artistico-plastice și creații literare cu scopul de a-și dezvolta competențele lingvistice și artistico-plastice.

Între 19-23 noiembrie 2018 s-a desfășurat activitatea ”Lumea mea depinde de noi”- concurs de desene.

”La mulți ani, România!” este titlul sub care s-au desfășurat activitățile de 1 Decembrie. S-a urmărit ca elevii să conștientizeze semnificația acestei zile în istorie, să cunoască repere istorice cu privire la Marea Unire.

”Ziua Culturii Naționale”, Omagiu poetului național- Mihai Eminescu, s-a desfășurat pe data de 15 ianuarie 2019.

”Spune NU violenței!”- activitate desfășurată în data de 30 ianuarie 2019, a avut scopul de identificare a cauzelor, prevenirea și combaterea violenței, conștientizarea efectelor negative ale violenței și importanța evitării altercațiilor.

În luna februarie a avut loc o activitate de prevenție, ” Vanzătorii de vise”, vizionându-se filme documentare.

• **Activitatea Asociației părinților**

- Constituirea Consiliului Reprezentativ al Părinților - sept 2018;
- *Participă activ ... colectează selectiv*- concurs local cu participarea tuturor școlilor din oraș
- Susținerea Campaniei SNAC- Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate; Din suflet pentru suflet; Ziua internațională de conștientizare a autismului
- Susținerea Proiectului RUN, Rețea Anti-bullyingNetworking;
- proiectul Shoe-box;
- Participarea la activitățile de voluntariat desfășurate în preajma sărbătorilor de iarnă în parteneriat cu Grădinița Specială Fălticeni, Așezământul de bătrâni din Bogdănești și Sfântul Andrei din Fălticeni.
- Participarea la activitățile proiectului Centenarul Marii Uniri, desfășurat în perioada 27 nov.-1 dec.2018
- Implicarea în desfășurarea Campaniilor de prevenire și combatere a Violenței școlare - R.E.S.P.E.C.T.

• **Rezultatele obținute la concursurile extrașcolare (etapele naționale/interjudețane/ regionale) conform CAEN/2015**

Nr. crt.	Denumirea concursului/festivalului și poziția (Conform CAEN)	Premii obținute				
		I	II	III	M	P S
1.	Înașteptarea lui Moș Nicolae CAEJ 2018 poziția 32	2	1	1	-	-
2.	Toamna- un cântec în culoare CAERI 2018, poziția 401	4	2	1	-	-
3.	Concursul Muzică și culoare	1	4	-	3	
4.	Concursul județean Numai poetul			1		
5.	Concursul național Viața e culoare	4	3			

6.	Sărbătoare de subbrazi- Adâncata			1		
7.	VoceaBucovinei		1	1		
8.	Tineretalente-concurs de pian complementar		3	1	1	
9.	ConcursArtis		1			

• **Proiecte și programe desfășurate:**

a. **Educație rutieră**

Titlulprogramului/proiectului	Scurtădescriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Stradașica pcaneelei!	Activitățileau urmăritconștientizare acopiilorcuprivire la pericolele la care suntexpușiîntimpulde plasăriipestradă, de la școalăspreacasășiinvers	ȘcoalaGimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	septembrie2018	722 elevi din ciclulprimar și gimnazial	PolițiaMunicipiuluiFălticeni

b. **Prevenirea traficului de persoane**

-

c. **Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, produse etnobotanice**

Titlulcampaniei	Scurtădescriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari pe categorii (elevipărinți comunitate)	Parteneri

”Abilități de viață la preadolescenți	Proiectul mărește dezvoltarea unor mecanisme de informare, formare, monitorizare și comunicare la nivelul școlii pentru revenirea și combaterea formelor de violență, a consumului de alcool, a substanțelor nocive etc.	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	237 elevi de gimnaziu și 80 de părinți	C.J.R.A.E.Suceava Șc. Gimn. ”Mihail Sadoveanu”
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------

Acest proiect cuprinde un număr de cinci activități:

- ”Privind în viitor”
- ”Identificarea influențelor negative și pozitive”
- ”Luarea de decizii responsabile”
- ”Responsabilitate. Alegere și consecințe”
- ”Nu cumpăra o minciună”

#### d. Apărare și protecție civilă

-

#### e. Respectarea drepturilor copilului

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Învățăm să trăim în diverse	Școala este un spațiu al diversității, reunind copii care provin din grupuri socio-culturale diferite, etnii diferite, religii diferite. Pentru a preveni și combate unele atitudini intolerante, discriminatorii, situații de marginalizare, excludere, de	Prof. Psiholog Anec hiforesei Lăcrămioara Elena	An școlar 2018-2019	722 elevi	Școala Mihail Sadoveanu Fălticeni, Primăria Municipiului Fălticeni, părinții elevilor, cadrele didactice din școală aplic

	<p>încălcarea drepturilor omului și ale copilului, este o oportunitate de a realiza acest proiect, menită să învețe pe celelalte „trăiesc o viață în armonie și echilibru social, să aprecieze și să valorizeze diferențele care există între ei.</p>				antăși dinșcolile partener
Prietenie fără bariere	<p>Se are în vedere stabilirea interacțiunii între elevii școlii și preșcolarii de la Grădinița Specială Fălțiceni prin acțiuni comune.</p>	<p>Prof. Psiholog Anec hiforesei Lăcrămioara Elena</p>	<p>An școlar 2018 - 2019</p>	<p>elevii ciclului gimnazial</p>	<p>13 cadre didactice</p>
Viitorul liceeni	<p>Acest proiect vine în întâmpinarea elevului de clasa a VIII-a, care trebuie ajutat să-și cunoască posibilitățile reale și să le raporteze la cerințelele ce urmează să apară în continuare și la solicitările profesionale legate de un domeniu sau altul de activitate. Scopul proiectului : asigurarea educației și formării profesionale de calitate ,continuarea studiilor după absolvire în nivelul superior.</p>	<p>Prof. Psiholog Anec hiforesei Lăcrămioara Elena</p>	<p>An școlar 2018- 2019</p>	<p>elevii claselor a VIII-a și părinții acestora</p>	<p>Diriginți, specialiști din diferite domenii de activitate.</p> <p>CN „Nicu Gane” Fălțiceni</p> <p>CN „Vasile Lovinescu”</p> <p>CT „Mihai Băcescu”</p>

#### **h. Voluntariat, sănătate, igienă**



Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Târgul măruului	Școala noastră a avut la "Târgul măruului" un stand cutotfelul de conserve de toamnă ce au fost puse spre vânzare pentru un străner de fonduri pentru două persoane aflate în dificultate.	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	octombrie	Elevii școlii ce au participat la acțiunea de voluntariat și cele 2 persoane	Primăria Municipiului Fălticeni
Săptămâna cartofului donat	Elevii școlii au colectat fructe și legume ce au fost donate bătrânilor de la Așezământul Filantropic "Sfântul Andrei"	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	octombrie	bătrânii de la așezământ	Așezământul "Sf. Andrei"
"Speranța pentru Alexandru"	Spectacol caritabil în parteneriat cu Asociația "Euroșansa for Life"	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	11 noiembrie 2018		Asociația "Euroșansa for Life"
Șansa de a da	Spectacol caritabil pentru copiii cu dizabilități	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Decembrie 2018	Copiii de la Grădinița Specială	G. Specială Fălticeni
Daruri mici din suflet	Scopul proiectului este de a promova voluntariatul în rândul elevilor din școala noastră, pentru a ajuta familiile nevoiașe.	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Decembrie 2018	Preșcolarii GP N Leuceștii și elevii de la Școala Gimnazială Preutești Așezământ Bogdănești	Asociația de părinți

Campania "ShoeBox"	Scopul proiectului este de a promova voluntariatul nrândulelevilor din școalanoastră, pentru a ajuta familiile nevoiașe	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Decembrie 2018	peste 200 de copii	Asociația de părinți Grădinița Specială Fălticeni
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------	--------------------	------------------------------------------------------

• **Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații**

Educația pentru mediul înconjurător

Titlul proiectului/ programul ui	Scurtă descriere	Organizator	Perioada Data	Nr. de beneficiari	Parteneri
Colectează selectiv	Conștientizarea importanței economisirii resurselor și obținerea unui mediu curat, sănătos prin reciclare	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	722 elevi	Primăria Municipiului Fălticeni SC GOSCOM Fălticeni

Educația pentru schimbare și dezvoltare

Titlul proiectului/ programului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada Data	Nr. de beneficiari	Parteneri
Mănâncă responsabil!	Programul este orientat spre formarea la elevi a unor deprinderi alimentare sănătoase	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	722 elevi	CCDG
O absență în minus-o șansă în plus	Scopul acestui proiect este să ofere modele de combatere a absenteismului școlar, descoperirea cauzelor ce îl determină, conștientizarea reacțiilor la stres	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	elevii ciclului gimnazial	Poliția Mun. Fălticeni

	celor implicații în procesul de absentare, constituirea unei imagini de sine pozitivă, dezvoltarea capacității de apreciere și utilizare a potențialului propriu al elevilor				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Educația pentru timp liber

Titlul proiectului/ programului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
În ritm de dans	Scopul proiectului este de organizarea unor activități extracurriculare – dans de societate – pentru dezvoltarea abilităților de mișcare ritmică și de pregătire a unor formații artistice reprezentative	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	70 elevi	Profesor coregraf Dodu Angela

### Educația pentru sănătate

Titlul proiectului/ programului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada Data	Nr. de beneficiari	Parteneri

### Educație economică și antreprenorială

Titlul proiectului/ programului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada Data	Nr. de beneficiari	Parteneri
Târgul mărul	Promovarea produselor tradiționale, obținute din	Școala Gimnazială „Ion	Octombrie	722	Primăria Municipiului

ui	materii prime natural obținute în zonă  Vânzarea unor produse de toamnă, conservate, obținute în casă (tradiționale)	Irimescu” Fălticeni	2019	elevi	Fălticeni
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------	-------	-----------

- **Evenimente din Calendarul activităților educative**

”Let s do it” (campanie de ecologizare)

”Ziua Mondială a Educației” (13 activități educative)

”Ziua Mondială a toleranței” ( 3 activități educative )

”Centenarul Marii Uniri” – 1 Decembrie (27 activități educative)

”Ziua Culturii Naționale”

”Sărbătorind Unirea Principatelor Române (27 activități educative)

”Ziua Internațională a nonviolentei în școală: Spune nu violenței!” ( 3 activități educative)

- **Activități pentru timpul liber:**

Nr. crt.	Denumirea activității de timp liber	Număr de elevi participanți	Număr de cadre didactice (părinți participanți)
1	Spectacol de magie pentru elevi	120	6 cadre didactice
2	Bucuria sărbătorilor de iarnă (spectacol la nivelul școlii)	354	15 cadre didactice 174 părinți
3	Am plecat să colindăm (Cu colindul la Primăria Municipiului Fălticeni)	236	15 cadre didactice 13 părinți
5	Concert caritabil „Șansa de a da darui” organizat de Grădinița Specială și Asociația “Eurosansa for Life”	48	2 cadre didactice 38 părinți
6.	Excursia la Iași	40	4 cadre didactice
7.	Excursie la București	35	3 cadre didactice
8.	Excursie în Maramureș	50	5 cadre didactice

- **Inițiative în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare**

1. Site-ul școlii <http://scoalaionirimescu.ro>

2. Presa locală <http://www.cronicadefalticeni.ro/subiect/scoala-ion-irimescu-falticeni/>  
<http://www.cronicadefalticeni.ro/elevii-de-la-scoala-gimnaziala-ion-irimescu-au-avut-propriul-lor-master-chef/>

## B. Monitorizarea fenomenului de violență

Exemple de lecții/activități desfășurate pentru prevenirea cazurilor de violență în mediul școlar (în cadrul orelor de dirigenție, comisii metodice, parteneriate etc.).

- „Când oamenii produc arme careucid oameni”
- „Pledoarie pentru o conduită sănătoasă și civilizată”
- „Strada și capcanele ei”
- „Clasa noastră între armonie și conflicte”
- „Viațaclassעיntre armonie și risc”
- „Semaforul conflictelor”
- „Substanțele nocive – semnal de alarmă pentru elevi, părinți, cadre didactice”
- „Spunem NU violenței”
- „Puterea pumnului sau puterea minții?”
- „Cum ne apărăm de violență?”
- „De la violența verbală la violența fizică”
- „Violență și armonie”
- „Puterea anturajului”etc.

- Programe/proiecte care au vizat reducerea fenomenului de violență:

Titlulprogramului/ proiectului	Scurtădescriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Pentru o școalănonviolentă	Scopulproiectului esteimplicareaactivăaelevilorînactivități de prevențieși combatere a violențeișcolareorganizateîn context școlarșiextrașcolar. Activitățidesfășurate: “Cum comunicînsituații conflictuale”; “Stop Bullying”;	ȘcoalaGimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	An școlar 2018-2019	724 elevi	PolițiaMunicipiuluiFălticeni

	<p>“Agresivitatea sau sertivitate”;</p> <p>“Ancheta asupra violenței în școală”</p>				
<p>Proiectul RUN- Rețeaua Anti-bullying Networking ”Stop bullying”</p>	<p>Proiectul are ca scop dezvoltarea unor servicii de suport care să ajute la prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în școlile cât și în mediul înconjurător al elevilor afectați de acesta. La nivelul școlii (cadre didactice, elevi, părinți), activitățile desfășurate au următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să recunoască fenomenul de bullying;</li> <li>- să acționeze astfel încât fenomenul de bullying să înceteze;</li> <li>- să facă diferența între bullying și violență;</li> </ul>	<p>Asociația Consultanților în Dezvoltare Comunitară</p>	<p>29 oct – 7 dec</p>	<p>722 elevi 96 părinți, membrii Asociației de părinți</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutul Bucovina</li> <li>- Liceul Tehnologic ”Oltea Doamna” Dolhasca</li> <li>- Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Suceava</li> <li>- Colegiul Tehnic de Industrie Ușoară Suceava</li> <li>- Colegiul Silvic ”Bucovina” Câmpulung Moldovenesc</li> <li>- Școala Gimnazială ”Dimitrie Păcurariu” Șcheia</li> </ul>
<p>Campania R.E.S.P.E.C.T</p>	<p>Scopul acestei campanii este de a preveni agresivitatea și violența în mediul școlar prin exersarea unor comportamente și atitudini civilizate. S-a urmărit ca elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să se manifeste cu responsabilitate;</li> <li>- să fie capabili să-</li> </ul>	<p>Școala Gimn. „Ion Irimescu” Fălticeni</p>	<p>28 ian- 1 feb 2019</p>	<p>143 elevi</p>	

	și gestioneze emoțiile; - să fie toleranți; - să prevină comuni când active, asertivi și nonviolente.				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3. Statistica fenomenului de violență la nivelul unității școlare:

Nr. crt.	Tipul de violență	Autorul tipului de violență	Modalități de rezolvare	Măsuri	Observații
1	Fizică ușoară (cod 1.8), elev-elev	G.R. 13 ani	Discuții cu agresorul și cu mama acestuia Îndrumarea elevului agresor către cabinetul de asistență psihopedagogică din școală	Observația Avertismentul	
2	Fizică ușoară (cod 1.8), elev-elev	A.V. 12 ani	Discuții cu agresorul și cu mama acestuia Îndrumarea elevului agresor către cabinetul de asistență psihopedagogică din școală	Mustrare scrisă	

### 4. Tipologia cazurilor de violență înregistrate la nivelul unității școlare în anul școlar 2018 - 2019:

Nr. crt.	Elevi-elevi (număr)	Elevi – cadre didactice (număr)	Elevi – terți (număr)	Cadre didactice - cadre didactice (număr)	Violență domestică (număr)
1	2	0	0	0	0

## COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR

Pentru anul școlar 2018-2019, activitatea Comisiei metodice a diriginților a avut în vedere următoarele obiective:

1. Asigurarea eficienței proiectării activităților educative a diriginților la nivelul comisiei metodice
2. Eficientizarea activității educative prin promovarea colaborărilor
3. Optimizarea și consolidarea parteneriatului școală – familie
4. Perfecționarea permanentă a metodelor, a instrumentelor și a resurselor didactice utilizate în actul educațional
5. Monitorizarea și evaluarea activității educative a membrilor comisiei metodice a diriginților

## **XXXII. Diagnoză :**

### **PUNCTE TARI:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale în conformitate cu programa în vigoare;
- folosirea, în majoritatea cazurilor, a modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție este în concordanță cu particularitățile de vârstă și cu preocupările elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și a elevilor;
- alinierea tuturor profesorilor diriginți la noile medii de comunicare (e-mail, platforme electronice), aspect ce a ușurat comunicarea și schimbul de materiale didactice între colegi;
- existența cabinetului de consiliere psiho-pedagogică;

### **PUNCTE SLABE:**

- uneori, întârzieri în predarea unor documente de către profesorii diriginți;
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții bune;
- existența la nivelul anumitor clase situații tensionate care se manifestă vizibil în plan comportamental
- insuficientă personalizare a unor clase din punct de vedere al obiectelor ornamentale.

### **OPORTUNITAȚI:**

- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;
- implicarea unor părinți în activitățile de consiliere și orientare;
- implicarea elevilor în activități în funcție de aptitudinile / inclinațiile personale;
- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.;

### **AMENINȚĂRI:**

- scăderea numărului de elevi la ciclul gimnazial ;
- motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza problemelor existente în sistem;
- criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

## **XXXIII. Proiectarea activității :**

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Comisia si-a propus drept priorități, o mai mare atenție acordată



creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea.

#### **XXXIV. Realizarea activităților didactice**

Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții, dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civica, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții

#### **XXXV. Activitatea extracurriculară :**

##### **CLASELE GIMNAZIALE**

- campania RESPECT –ziua internațională a non-violenței în școli –activități de combatere și prevenire a violenței
- 25 februarie-1 martie Zilele școlii- participare a elevilor de la ciclul gimnazial la programul artistic ca membri în corul școlii , cu o scenetă în limba franceză(2 elevi clasa a V-a C), o piesă de teatru (3 elevi de clasa a VIII-a coordonați de prof.Ciocan Andreea, 4 dansuri realizate de prof.Moșneagu Claudia
- 25 februarie 2019 –activitate de prevenire și combatere a delincvenței juvenile-parteneriat cu Poliția municipiului Fălticeni și cu IPJ Suceava
- 27 februarie Concursul „Pe urmele maestrului Ion Irimescu” coordonator prof.Luncănița Maria
- activități lunare la fiecare clasă în cadrul programului ”Mănâncă responsabil”
- „2 aprilie –Ziua Internațională de conștientizare a autismului,,
- mai 2019- activități la fiecare clasă în cadrul programului ”Eco-Școala,,
- Serbări școlare cu ocazia zilei de 8 Martie
  
- 23 martie 2019 participare cu un număr de 8 elevi Concursul interjudețean de arte vizuale „Muzică și culoare”organizat de Școala Gimnazială „Miron Costin” din Suceava, coordonatori prof. Maria Luncănița și Alina Bujor.Premii obținute:premiul I: Alexandra Filip (clasa a V-a C), premiul II: Andreea Mircea (clasa a VII-a C), Denisa Oanea (clasa a VII-a C), Andreea Ailincăi (clasa a V-a C), Maria Darabă (clasa a V-a C),mențiune: Andrada Bobric (clasa a VIII-a A), Andreea Marin (clasa a VIII-a A), Anemona Boschi (clasa a V-a C) .
  
- Concursul județean ”Numai poetul” –participare echipaj 4 elevi coordonați de prof.Ciocan Andreea

- Activități dedicate Zilei Europei-9 mai-prof.Samsonescu Alina , prof.Șandru Tatiana
- Activități dedicate Zilei Copilului
- Iunie 2019 activitate demonstrativă susținută la clasa a VII-a C de dl. prof.Țipău Adrian cu tema ``Imaginea profesorului ideal proiectată de elevul actual``
- excursie la Iași (prof.Luncănița , prof.Nastasă), excursie în Maramureș ( prof.Onesim Cristina, prof.Onesim Florin , prof.Țipău Adrian, prof.Nastasă Anca), excursie la Vatra Dornei (prof.Onesim , prof.Țipău)

## **CLASELE PRIMARE**

### **C clasele pregătitoare**

#### **Serbări școlare :**

- de Crăciun,cu ocazia Zilei Școlii, de 8 Martie, de final cl.pregătitoare;
- Sărbătoarea primelor 100 zile de școală;
- Excursie la Suceava; excursie la Botoșani
- Vizite la Muzeul de Artă "Ion Irimescu", la Muzeul Apelor ;
- Vizionarea unor piese de teatru

#### **Proiecte Educaționale:**

- proiectul Internațional "ECO - ȘCOALA" cu diverse activități la fiecare clasă, clasa preg.A-activitate în parteneriat cu GPN Lizuca
- Campania Globală pentru Educație- tema „Educație publică incluzivă, de calitate și gratuită – de la drept la realitate” s-a urmărit mobilizarea opiniei publice în jurul atingerii țintelor Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă „asigurarea unei educații incluzive și echitabile pentru toți”.

**Parteneriate:** cu Șc. Gimn."Mihail Sadoveanu" – Fălticeni  
cu Ed." EDU" și Asociația "EDUCRATES"

**Activități de voluntariat :** cele 3 clase pregătitoare au participat la colectare de PET.uri, baterii, cartoane, activități de protejare a mediului înconjurător, strângere de fonduri pentru copii bolnavi.

Pe parcursul anului școlar la nivelul **claselor I-III** s-au organizat diverse activități extracurriculare realizate în parteneriat cu biblioteca școlii , cu alte colective de elevi din școală sau din alte școli, cu biserica sau cu alte instituții . Documentele care atestă acest lucru se află la dosarul personal al cadrelor didactice implicate.

- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU EDITURA „EDU”
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU EDITURA „ KREATIV”
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ MIHAIL SADOVEANU" ,FĂLTICENI

- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU BIBLIOTECA ȘCOLII
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU CENTRUL PILOT DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE COMPER
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU LIDL FĂLTICENI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ "N. STOLERU" BAI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PINOCCHIO"
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU LICEUL TEORETIC "ȘERBAN VODĂ" SLĂNIC PRAHOVA
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE" ONEȘTI
- PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU"

**Clasele a II-a și a IV-a** au fost implicate în marcarea unor **evenimente importante** înscrise în CAEN, CAEJ, CAERI, cum ar fi: Zilele Școlii (a II-a A, a IV-a A), Ziua Europei (toate clasele), Ziua Mondială a Apei; Ziua Pământului; Ziua Nonviolenței; Campania RESPECT; activități în cadrul proiectului EcoȘcoala (toate clasele); activități în cadrul Campaniei MEN-„Educație publică, educație de calitate și gratuită”, „De la drept la egalitate”, excursii tematice în județ și în țară etc.

- Participarea la activități de voluntariat ;  
Toate cadrele didactice de la clasele a II-a și a IV-a au organizat și desfășurat activități de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea susținerii EN;  
Atât cadrele didactice, cât și elevii și familiile acestora, au fost implicați în acțiuni de colectare selectivă.

- Participarea la proiecte și programe educaționale la nivel local, județean, național.

**Rezultate obținute la concursuri cultural-artistice:**

Festivalul Artis Suceava: clasa a II-a B (1 premiu I, 1 premiu de originalitate), clasa a IV-a A (1 premiu I), clasa a IV-a SbS (2 premii I)

Concursul Internațional de Dans „Dance ArtCompetition” Roman, clasa a IV-a SbS (1 premiu I, 1 premiu III)

Concursul Național „Viața e culoare”: clasa a II-a A (2 premii I, 1 premiu II), clasa a II-a B (1 premiu I, 2 premii II), clasa a IV-a A (1 premiu I)

Prin proiectele educaționale aflate în derulare s-a menținut o strânsă legătură cu reprezentanții altor instituții de învățământ, ai instituțiilor culturale și ai comunității locale. S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții/organizații:

- 10.Liceul cu Program Sportiv Suceava
- 11.CCDG
- 12.Centrul Cultural Bucovina
- 13.Gradinița Specială Fălticeni
- 14.ASEF-„Viață și sănătate”
- 15.SOR
- 16.S.C.Esențial Media Press SRL, Pitești, jud. Argeș
- 17.Societatea Ornitologică Română
- 18.Editura EDU Tg. Mureș

19. Coregraf Dodu Angela

- Excursie la București-prof.înv.primar Ivanov Paulina și Ivanov Iuliana –clasa a IV-a SBS

### **XXXVI. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Participarea la Simpozion național ”Proiectare didactică și management european în spațiu românesc” – dna prof.înv.primar Ciocoiu Maria

Participare la Seminarul Național de formare a profesorilor și prezentare a programelor de educație pentru mediu „Parteneriat în educația pentru mediul înconjurător” - cu tema „Cultivarea valorilor naționale în educația pentru mediu”

Participare la Simpozionul Internațional „Metode interactive și bune practici pentru prevenirea abandonului școlar în școlile europene”- cu lucrarea „Copiii și școala – le place sau nu școala?”

### **XXXVII. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare.**

Imaginea școlii noastre a fost promovată de către membrii comisiei prin:

- difuzarea informațiilor privind oferta educațională, programele didactice, proiectele educaționale, baza materială, resursele umane, rezultatele școlare
  - consilierea elevilor și părinților privind orientarea școlară și profesională
- utilizare site-ului școlii și a contului de Facebook

### **XXXVIII. Colaborarea cu familiile elevilor, cu alți factori educaționali.**

- orele de consiliere a părinților s-au desfășurat conform graficului la fiecare clasă
- s-au organizat ședințe cu părinții lunar
- fiecărei clase s-a implicat în activitățile Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- elevii de clasa a VIII-a au fost consiliați de către consilierul școlar în vederea alegerii celui mai potrivit traseu educațional, s-au organizat vizite la liceele din oraș- Proiectul „Viitori liceeni,-consilier școlar Anechiforesei Elena, diriginții claselor a VIII-a

- de asemenea, s-au organizat ședințe ale consiliilor claselor gimnaziale în vederea dezbaterii situației la învățătură, precum și pentru stabilirea notelor la purtare.

### Cabinet Școlar de Asistență Psihopedagogică

Nr. crt	Domenii de activitate	Număr
1	<b>ACTIVITĂȚI de CONSILIERE INDIVIDUALĂ și/sau CONSILIERE de GRUP</b>	
<b>1.a) Activități de consiliere individuală</b>		
	<p><b><u>1.1.a) consiliere individuală elevi</u></b>            Tematici abordate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultăți de învățare</li> <li>- Tulburări de comportament</li> <li>- Absenteism</li> <li>- Managementul timpului și al învățării</li> <li>- Dificultăți emoționale</li> <li>- Dezvoltare personală</li> <li>- Deces părinte</li> </ul>	<p>Număr total de elevi consiliați individual: 25 ,din care:</p> <p>Nivel preșcolar: __            Nivel primar: 6            Nivel gimnaziu: 19            Nivel liceu: __</p>
	<p><b><u>1.2.a) consiliere individuală părinți</u></b>            Tematici abordate:</p> <p>deces            comunicare părinte – copil            situații de risc            comunicare deficitară părinte- cadru didactic            dificultăți școlare ale copilului            absenteism/anturajul copilului</p>	<p>număr beneficiari: 13</p>
	<p><b><u>1.3.a) consultantă/ consiliere profesori</u></b>            Scop/ Tematici abordate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absenteism ridicat la clasă</li> <li>- Elevi cu dificultăți de învățare</li> <li>- Sprijin în realizarea PSI pentru elevii cu CES</li> </ul>	<p>număr beneficiari: 8</p>
<b>1.b) Activități de consiliere de grup</b>		
	<p><b><u>1.1.b) consiliere de grup pentru elevi</u></b>            Tematici abordate:</p> <p>“ Ochelarii magici”- comportamente violente            “ Comunicarea asertivă”- comportamente violente            “ Adolescența vârsta marilor întrebări”            „ Ne jucăm- Desenam!,- elevi cu dificultăți de învățare            „ Mâna mea valoroasă!,- elevi cu dificultăți de învățare</p>	<p>număr total grupuri: 6            număr total elevi: 44            din care:            Nivel primar: __32            Nivel gimnaziu: -12</p>
	<p><b><u>1.2.b) activități la orele de dirigentie</u></b>            Tematici abordate:</p> <p>Arta toleranței            STOP bullying-ului. Spune nu intimidării (2 ore)            Ochelarii magici“ 2 ore            Adolescența vârsta marilor întrebări”            Stresul la examene – o cursă cu obstacole 2 ore</p>	<p>număr de ore: 9            număr beneficiari: 181 din care:            Nivel primar: - 45            Nivel gimnaziu: 136            Nivel liceu: __</p>

	Dependența de calculator	
	<b><u>1.3.b) activități cu părinții (ședințe, lectorate, consiliere de grup)</u></b> Tematici abordate: Prezentare studiu OSP la nivelul claselor a VIII -a	număr ședințe cu părinții: / la clasele: număr lectorate: _1 număr activități de consiliere de grup:
	<b><u>1.4.b) activități cu cadre didactice</u></b> Tematici abordate: - <u>Sprijin în redactarea fișelor psihopedagogice și a caracterizărilor pentru elevii cu CES</u>	număr beneficiari: __8
<b>2</b>	<b>ACTIVITĂȚI de ORIENTARE A CARIEREI</b>	
	<b>2.a) Activități de consiliere individuală pentru OSP</b>	
	<b><u>consiliere individuală elevi</u></b> Activități de informare, testare psihoaptitudinală în scopul autocunoașterii, asistență privind luarea deciziei, consiliere individuală privind cariera	Număr total de ședințe de consiliere individuală: 40 , acordate pentru un număr de 40 elevi, din care: Nivel gimnaziu: 40 Nivel primar: __
	<b>2.b) Activități OSP desfășurate cu clasa de elevi</b>	
	<b><u>activități la orele de dirigenție, pe teme de orientare școlară</u></b>  “Alegerile mele, interesele mele” Gestionarea emoțiilor Planificarea timpului Studierea broșurii OSP Stresul la examene – o cursă cu obstacole	număr de ore: 12 număr beneficiari: 64 din care: Nivel gimnaziu: 64 Nivel primar: __
<b>3</b>	<b>Activități de prevenție/ intervenție/ dezvoltare personală derulate în unitatea de învățământ</b>	
	<p>În cadrul proiectului „ Pentru o școală nonviolentă”, am desfășurat următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construirea respectului</li> <li>- Agresivitate sau asertivitate</li> <li>- Școală între violență și toleranță</li> <li>- STOP Bullying!</li> </ul> <p>În cadrul proiectului „Abilități de viață la preadolescenți- prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri, am desfășurat următoarele activități:</p> <p>Gestionarea presiunilor sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NU cumpăra o minciună!</li> <li>- Tutunul. De ce să încep?</li> <li>- Fii puternic! Decizia îți aparține.</li> </ul> <p>În cadrul proiectului “Învățăm să trăim în diversitate”-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Școală fără discriminare</li> <li>- Obiceiuri, tradiții și meșteșuguri ale diferitelor etnii</li> </ul> <p>În cadrul proiectului “ Dezvoltarea socio- emotional a copiilor cu părinți plecați în străinătate”- activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mă mândresc cu familia mea.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Activități desfășurate în cadrul unor programe/ proiecte ale ISJ/ CJRAE/ ale</b>	

<b>instituției de învățământ în care funcționează cabinetul</b>	
<b>Parteneriat educațional ”Prietenie fără bariere “- activități:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Un mărțișor de la inimă la inimă”</li> <li>- <i>Astăzi este ziua ta!</i></li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Alte activități</b>
<p>Prezentarea raportului de activitate pe semestrul I în cadrul Consiliului Profesional</p> <p>Participare la Cercul pedagogic al coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare- responsabilii comisiilor de prevenire a violenței cu tema “ Violența în mediul școlat și familial”organizat ISJ Suceava;</p> <p>Participarea la lucrările Conferinței regionale “ Violența în mediul școlar și familial”, organizată de I.S.J Suceava, pe data de 29 martie 2019, în cadrul Comisiei Județene de prevenire a violenței în mediul școlar- componenta proiecte de prevenție și incluziune socială.</p> <p>Participare la seminarul” Bune practice în parteneriatul școală- familie” organizat de CJRAE Suceava, cu ocazia Zilei Internaționale a Familiei.</p> <p>Participare la Ziua Grădiniței Speciale Fălticeni</p> <p>Participare cu copiii la Concursul Județean” Interculturalitatea- liant între generații”</p> <p>Participare la Dezbateră Națională privind arhitectura curricular pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, Suceava, 9 aprilie;</p> <p>Participare la Târgul ofertelor educaționale.</p> <p>Participare cu elevii la concursurile din cadrul programului SNAC</p> <p>Participare Cerc Pedagogic Cultură civică, cu tema: Rădășeni- file de cultură și spiritualitate.</p> <p>Participare cu elevii la Concursul” Fancy fiesta a la francaise”- organizat de Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării din cadrul Universității Ștefan cel Mare Suceava.</p> <p><i>Participare la Seminarul Județean Proiectele SNAC- oportunitate de voluntariat și dezvoltare personală cu prezentarea proiectului SNAC “Dăruim din suflet”, derulat în anul școlar 2018-2019.</i></p>	

## **COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

### **1. DIAGNOZA ACTIVITĂȚII COMISIEI:**

2.

### **PUNCTE TARI:**

- Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența și funcționarea camerelor de luat vederi;
- Existența unei proceduri de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;

- Implicarea consilierului educativ în activitatea Comisiei.

**PUNCTE SLABE:**

- Legătura ușor deficitară cu părinții copiilor/asistenții maternali cu probleme disciplinare;
- Implicarea sporadică a părinților în remedierea manifestărilor negative;

**AMENINȚĂRI:**

- Situația socio-economică precară;
- Migrarea părinților în străinătate, în căutarea unui loc de muncă;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Nesupravegherea elevilor în timpul liber;
- Acces nesupravegheat al elevilor la rețelele de socializare;
- Lipsa de interes a familiei, în ceea ce privește educația.

**OPORTUNITĂȚI:**

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Activități commune cu Poliția de proximitate, Serviciul de Asistență socială.

-

**SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :**

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

**II. Proiectarea activității :**

**III.**

Exemple de lecții desfășurate/ activități de suport educațional pentru elevi (în cadrul orelor de dirigenție, comisii metodice, parteneriate etc.).

- În cadrul orelor de dirigenție, s-au desfășurat lecții cu temele:

„Semaforul conflictelor”

„Substanțele nocive – semnal de alarmă pentru elevi, părinți, cadre didactice”

„O lume a armoniei, lipsită de tutun, alcool, droguri” etc.

„Spunem NU violenței și substanțelor periculoase”

„Clasa noastră între armonie și conflicte”

„Viața clasei între armonie și risc”

„Unde poate duce consumul de tutun, alcool, droguri?”

„Puterea anturajului”

„Când oamenii produc arme careucid oameni”

„Pledoarie pentru o conduită sănătoasă și civilizată”

„Strada și capcanele ei”etc.

3. Acțiuni referitoare la prevenirea violenței, a delincvenței juvenile și victimizarea minorilor (referiri și la campania RESPECT).

Denumire proiect/ acțiune/ campanie	Organizator (Instituție)	Tip proiect/scurtă descriere	Perioada / Data	Nr. de beneficiari (elevi, părinți, comunitate)	Parteneri	Coordonator (Nume și prenume)



				e		
Campania Globală pentru Educație	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Campania reprezintă o mișcare a societății civile al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației. S-a urmărit: - Sensibilizarea opiniei publice și a factorilor de decizie cu privire la riscul educațional cu care se confruntă importante categorii de copii din România și promovarea unor propuneri/măsuri care să asigure echitatea în educație; - Facilitarea și încurajarea participării elevilor la luarea deciziilor care influențează asigurarea dreptului la o educație de calitate pentru fiecare copil din România.	13-19.05.2019	450 elevi 18 cadre didactice	Organizația Salvați Copiii	Prof. înv. primar Purdilă Cătălina
Fără violență în școală!	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Acțiunea a vizat: - conștientizarea de către elevi a efectelor negative pe care le are comportamentul agresiv; - identificarea principalelor tipuri de violență ce pot apărea în mediul școlar; - cunoașterea de către elevi și cadre didactice, a principalelor măsuri de combatere a violenței în mediul școlar.	27 februarie	95 elevi 6 cadre didactice	IPJ Suceava Poliția Municipiului Fălticeni	Prof. Pintilii Alina Prof. Luncănița Maria

4. Date referitoare la activitățile de consiliere (părinți și elevi), a activităților de suport educațional pentru părinți - exemple.

-

5. Statistica fenomenului de violență la nivelul unității școlare:

Nr.	Tipul de violență	Autorul	Modalități	de	Măsuri	Observații
-----	-------------------	---------	------------	----	--------	------------

crt.		tipului de violență	rezolvare		
-	-	-	-	-	-

6. Tipologia cazurilor de violență înregistrate la nivelul unității școlare în semestrul II, anul școlar 2018 - 2019:

Nr. crt.	Elevi-elevi (număr)	Elevi – cadre didactice (număr)	Elevi – terți (număr)	Cadre didactice - cadre didactice (număr)	Violență domestică (număr)
-	-	-	-	-	-

## **Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în carieră**

### **Raport asupra activităților desfășurate în semestrul II, an școlar 2018 – 2019**

**I: Diagnoză :** Activitatea de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității curriculare și extracurriculare în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

#### **Puncte tari :**

- colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I și II
- număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice;
- sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare .

#### **Puncte slabe :**

- existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;
- alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.

#### **Amenințări :**

- incoerențe și lacune legislative;
- lipsa motivării financiare;
- percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;

- tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

### **Oportunități:**

- existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;
- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;
- oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;

### **XXXIX. Proiectarea activității :**

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- formarea inițială
- formarea continuă

Obiectivele formării continue sunt: dezvoltarea personală și profesională a educatorului, ameliorarea calității sistemelor de educație, a cursurilor oferite, a instituțiilor de învățământ și a practicii pedagogice a educatorului, cunoașterea mediului social.

### **XL. Realizarea activităților didactice**

- **Activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor pedagogice:**
  - Cl. I-III / referat în cadrul comisiei metodice, prof. înv. primar Dulgheriu Sabina , prof. înv. primar Brăneanu Daniela și prof. înv. primar Suliman Carmen;
  - Cl. II-IV / referat în cadrul comisiei metodice , prof. înv. Ivanov Paulina și Ivanov Iuliana și prof. înv. primar Moroșan Silvia;
  - Cl. pregătitoare / referat în cadrul comisiei metodice. prof. înv. primar Cozma Marcela;
  - Comisia metodică a diriginților / lecție demonstrativă , prof. Țipău Adrian – cl. a-VII-a C .
  - Cercul pedagogic al profesorilor de matematică – referat, prof. Țipău Adrian;
  - Inspecție pentru gradul I – prof. Luncănița Maria;
  - Școală de vară – colegi profesori din ciclul primar și gimnazial.

### **Activitatea extracurriculară :**

- Simpozion internațional "România între occident și orient" Grupul Școlar "Mihai Băcescu" Falticeni: prof.înv.primar Ivanov Iuliana și prof. înv.primar Ivanov Paulina.
- Simpozion Național EDUCAȚIE INTERGENERAȚIONALĂ, Vaslui – lucrare susținută de prof. înv. primar Moroșan Silvia
- Lucrare științifică susținută în cadrul sesiunii naționale de referate și lucrări științifice ale profesorilor cu tema MASURAREA INTERVALELEOR DE TIMP, Voroneț 2019.

## **XLI. Managementul carierei și al dezvoltării personale :**

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

## **Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii**

În cadrul Comisiei pentru SSM au fost desfășurate activitățile propuse conform planului managerial.

### **În semestrul al II-lea:**

- 1) au fost asigurate condițiile pentru desfășurarea în parametri optimi a activităților didactice prin:
  - verificarea stării tehnice a instalațiilor din dotarea fiecărui sector de activitate ;
  - dotarea cu dispozitive și aparatură de protecție și siguranță;
- 2) au fost verificate instrucțiunile de lucru și măsurile de protecție/ avizate și afișate la loc vizibil, specifice fiecărui loc de muncă;
- 3) au fost efectuate instructajele de protecția muncii, la termenele stabilite prin decizia conducătorului unității, și au fost completate fișele individuale;
- 4) au fost desfășurate activități demonstrative de acordare a primului ajutor în caz de accidente ( asistent medical, prof. biologie, diriginți);
- 6) în cadrul orelor de dirigentie au fost dezbătute teme privind măsurile de protecție și autoprotecție în caz de incendiu/cutremur;
- 5) împreună cu **Comisia de apărare și stingerea incendiilor** au fost efectuate activități comune, care au avut drept obiectiv asigurarea siguranței elevilor în unitățile școlare

## **RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA BIBLIOTECII ȘCOLII ÎN SEM. II AN ȘCOLAR 2018/2019**

Biblioteca Școlii Gimnaziale “Ion Irimescu” este o bibliotecă școlară cu caracter enciclopedic, organizată în cadrul unei instituții de învățământ preuniversitar, care se află cu precădere în serviciul elevilor și al cadrelor didactice din instituția respectivă.

Prin activitatea sa, participă la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, în ansamblul său, precum și a obiectivelor educaționale pe niveluri de studii.

Activitatea în bibliotecă se desfășoară conform programului de activitate semestrială elaborat la început de an școlar, a sarcinilor prevăzute în fișa postului și a altor sarcini, urmărind asigurarea cerințelor de informare, de lectură și de studiu ale elevilor și cadrelor didactice, gestionarea și îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii conform normelor metodologice, sprijinirea procesului managerial al școlii prin acțiuni formative, instructiv-educative specifice bibliotecii. Biblioteca școlii dispune de un bogat fond de carte, peste 14000 de volume din toate domeniile.

### **Obiective realizate:**

- asigurarea cerințelor de informare și documentare, de lectură și de studiu ale elevilor și cadrelor didactice,
- conștientizarea rolului și a importanței informației, mai ales cea culeasă din cărți.
- ajutorul acordat elevilor în întocmirea referatelor pentru orele de curs;
- gestionarea și îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii conform normelor metodologice, în limita fondurilor alocate.
- desfășurarea unor acțiuni de popularizare a cărții: prezentări de carte, aniversări la panoul din holul școlii;
- recondiționarea unor publicații deteriorate,
- selectarea cărților propuse pentru casare;

### **Analiza Swot :**

#### **Puncte tari :**

- Biblioteca dispune de un număr mare de volume și oferă o paletă largă de teme de lectură cititorilor

- Valorificarea colecțiilor prin intermediul activităților desfășurate

#### **Puncte slabe :**

- Lipsa unui spațiu de lectură generos cu un ambient adecvat

- Majoritatea elevilor vor să citească cărțile mai noi, care prezintă frumos, chiar dacă nu acelea sunt adecvate vârstei lor.

#### **Oportunități :**

- Acționarea eficientă în sensul atragerii spre lectură a mai multor utilizatori
- Elevii vor fi atrași mai mult spre lectură, indicându-li-se anumite cărți spre lectură pe perioadele de vacanță ;
- Dezvoltarea în permanență a colecțiilor de carte din bibliotecă

Atelierele de Paști, susținute la clasele primare în perioada sărbătorilor pascale au avut ca obiective specifice stimularea creativității, identificarea și promovarea tradițiilor și obiceiurilor de Paște, valorificarea potențialului creativ precum și conștientizarea importanței păstrării și transmiterii obiceiurilor și tradițiilor noastre.

„Educația prin lectură, modalitate de ieșire din limbajul de lemn”, activitate cu termen permanent a avut ca scop atragerea elevilor către lectură, exprimarea corectă, dezvoltarea vocabularului și personalități elevului și distingerea diferenței dintre un limbaj natural și unul artificial.

„Iubiți cărțile!” – acțiune de recuperare a cărților de pe fișele de cititori și recondiționarea publicațiilor deteriorate fizic. La acțiune au participat „responsabilii cu biblioteca” din fiecare clasă și colectivul de sprijin al bibliotecii.

Am participat la Colocviul Internațional, ce a avut loc în perioada 4-6 aprilie 2019, la Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava și intitulat "Patrimoniul canonic-suport al vitalității și diversității".

**În luna mai am participat la cercul metodic al bibliotecarilor care s-a desfășurat la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, activitatea având ca temă " Mentoratul și voluntariatul în biblioteca școlară pentru educație deschisă".**

Răspunzând de administrarea fondului de manuale școlare, am formulat cererea de manuale pentru învățământul obligatoriu pentru anul școlar în curs(2019-2020) în funcție de planul de școlarizare aprobat; am preluat manualele la sfârșitul anului școlar de la diriginții/elevii claselor, păstrându-le pentru promoția viitoare în perspectiva folosirii aceluiași cărți; am antrenat participarea unui grup de elevi la activități de întreținere a manualelor deteriorate.

Într-un moment în care reforma în învățământ pune un accent deosebit pe participarea elevului la procesul de instruire și de educare, cartea rămâne un mijloc de formare și informare, cu impact direct în dezvoltarea personalității tinerilor. Misiunea bibliotecii este aceea de a servi intereselor de informare, studiu, educație, lectură și recreere ale utilizatorilor din școală și nu numai.

**RAPORT DE ACTIVITATE – SECRETARIAT  
SEMESTRUL II 2019-2020**

S-au efectuat următoarele lucrări la compartimentul secretariat:

- perspectiva proiectului de încadrare pe anul școlar 2019-2020 (februarie)
- implicarea serviciului secretariat în EN- 2019 (dezarhivarea subiectelor, multiplicarea lor, întocmirea rapoartelor)
- completarea foilor matricole elevilor de clasa a VIII-a;
- întocmirea actelor de salarizare (majorări, indexări, obțineri grade, tranșe de vechime);
- întocmirea statelor de funcții și vizarea lunară la ISJ Suceava;
- întocmirea statelor de funcții și a statelor de plată;
- înscriere elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2019-2020;
- întocmirea statului de plată pe trimestrul I, II și III a burselor de sociale și boală a elevilor care au solicitat ajutorul;
- situația statistică de sfârșit semestrului II și introducerea datelor în aplicația SIIIR;
- întocmirea dosarelor și verificarea lor în vederea acordării unui ajutor financiar din partea statului în vederea achiziționării unui calculator personal nou;
  - mișcarea elevilor: evidența elevilor veniți-plecați, completarea și expedierea foilor matricole, solicitarea de situații școlare;
  - pregătirea sălilor de clasă în vederea desfășurării evaluării naționale la clasa a VIII-a;
  - întocmirea statelor de plată pentru cei care au participat la evaluarea națională la clasa a VIII-a;
  - întocmirea statelor de plată pentru cei care au participat la examenul național de bacalaureat;
  - completarea, împreună cu dirigintii claselor a VIII-a, a fișelor de opțiuni și introducerea lor în baza de date la Centrul de admitere;
  - pregătirea dosarelor pentru absolvenții claselor a VIII-a;
  - introducerea testelor inițiale la clasele II, IV și VI la evaluarea națională;
  - tehnoredactarea tuturor situațiilor de la serviciile secretariat;
  - primirea și transmiterea notelor telefonice și a altor comunicări;
  - pregătirea și participarea la concursurile și olimpiadele care au fost ținute la unitatea noastră școlară etc.
  - completarea situațiilor școlare ale elevilor în registrele matricole;

**Puncte tari :**

- achiziționarea furniturilor de birou în timp util pentru buna desfășurare a serviciului secretariat;

- existența unui contract cu o persoană fizică care remediează în timp util problemele apărute din punct de vedere tehnic;
- aparatură funcțională pentru comunicarea cu celelalte instituții în timp util (I.S.J.Suceava; Primărie; etc.).

### Rezultate elevi clasa a VIII-a, 2018 - 2019

#### Limba și literatura română

2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
-	3	-	10	6	8	14	21	3

#### Matematică

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	3	4	11	11	10	10	10	5	65

#### După contestații

#### Limba și literatura română

2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
-	3	-	10	6	8	13	22	3

#### Matematică

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	3	5	10	11	10	10	10	5	65

#### Medii

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
-	1	4	4	11	9	10	18	8	-

### CENTRALIZATOR - PRIMAR

	Nr. elevi înscriși încep. de an școlar		Nr. elevi rămași la sf. sem.II		Nr. elevi promovați		Promovați pe medii		
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	S	B	F.B
preg. A	27	11	27	11	27	11			27
preg. B	29	12	27	11	27	11			27
preg. SBS	31	13	30	13	30	13			30
<b>TOTAL P</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>35</b>	<b>84</b>	<b>35</b>			<b>84</b>



1 A	31	20	30	19	30	19		2	28
1 B	28	12	29	13	29	13		7	22
1SBS	25	19	35	19	25	19		3	32
<b>TOTAL 1</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>51</b>		<b>12</b>	<b>82</b>
2 A	29	12	29	12	29	12	1	14	14
2 B	31	16	31	16	31	16	1	6	24
2 SBS	29	15	29	15	29	15		7	22
<b>TOTAL 2</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>60</b>
3 A	19	10	18	9	18	9	10	4	4
3 B	31	14	31	14	31	14		9	22
3 SBS	33	16	33	16	33	16	5	9	19
<b>TOTAL 3</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	<b>82</b>	<b>39</b>	<b>82</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
4 A	30	11	30	11	30	11	2	12	16
4 B	18	8	18	8	18	8	8	4	6
4 SBS	37	16	37	16	37	16	4	8	25
<b>TOTAL 4</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>47</b>
<b>TOTAL 0-4</b>	<b>428</b>	<b>205</b>	<b>434</b>	<b>203</b>	<b>434</b>	<b>203</b>	<b>31</b>	<b>85</b>	<b>318</b>

CENTRALIZATOR  
- GIMNAZIU

	Nr. elevi înscrși încep. de an școlar		Nr. elevi rămași la sf. sem.II		Nr. elevi promovați		Promovați pe medii				
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
5 A	25	16	25	16	23	16			3	10	10
5 B	19	11	19	11	19	11			1	7	11
5 SBS	25	10	25	10	24	10			10	4	10
<b>TOTAL 5</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>37</b>			<b>14</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
6 A	34	19	32	18	32	18			3	11	18
6 B	21	11	21	11	18	9		3	6	6	3
6 SBS	29	14	31	15	31	15			4	10	17
<b>TOTAL 6</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	<b>42</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>38</b>
7 A	17	7	18	7	18	7		1	9	4	4
7 B	24	17	23	16	22	15			1	8	13
7 C	25	14	24	14	24	14			3	12	9

<b>TOTAL 7</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>36</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
8 A	21	10	20	9	18	9		1	8	3	6
8 B	20	8	23	10	23	10			7	6	10
8 SBS	25	14	25	14	24	14			2	6	16
<b>TOTAL 8</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>65</b>	<b>33</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL 5-8</b>	<b>285</b>	<b>151</b>	<b>286</b>	<b>151</b>	<b>276</b>	<b>148</b>		<b>5</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>127</b>

## **Compartiment administrativ**

### II. Proiectarea activității

De-a lungul activității mele, am elaborat toate documentele de proiectare necesare a postului ce-mi revine și m-am implicat în elaborarea documentelor de proiectare a activității compartimentului funcțional. De foarte multe ori m-am folosit în întocmirea acestor documente de calculatoare din laboratorul de informatică a școlii. Pe lângă acestea, o altă parte importantă a activității pe care o desfășor ca administrator patrimonial constă în elaborarea graficului de control a personalului din subordine.

### III. Realizarea activităților

Trebuie să menționez și faptul că țin evidența bazei materiale din unitatea noastră și eliberez documentele necesare conform normelor în vigoare pentru achizițiile publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale din unitatea de învățământ. De asemenea, gestionez inventarul mobil și imobil al unității de învățământ în registrul inventar al acesteia și în evidențele contabile. Pentru buna desfășurare a activităților în sectorul administrativ mă consult și cu direcțiunea.

#### 4. Managementul carierei și al dezvoltării personale

Identific nevoile proprii de dezvoltare și particip la diverse strategii de formare. Aplic în activitatea mea curentă cunoștințele și abilitățile dobândite prin formarea continuă de perfecționare.

#### 5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Personal, promovez sistemul de valori al unității la nivelul comunității facilitând procesul de cunoaștere, înțelegere, însușirea și respectarea regulilor sociale. De asemenea, particip în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea

proiectului instituțional. De-a lungul activității mele, am inițiat diferite proiecte și parteneriate și m-am implicat în atragerea sponsorilor în vederea dezvoltării bazei materiale a unității.

## 6. Conduită profesională

În relațiile cu personalul unității de învățământ, cu elevii și părinții acestora, am un comportament civilizat, de respect, asigurând o comunicare eficientă și obiectivă. Raportez conducerii în timp util despre greutățile întâmpinate în desfășurarea activităților administrativ-gospodărești și vin cu propuneri în vederea rezolvării acestora.

Răspund de rezolvarea operativă a sesizărilor și solicitările cadrelor didactice, elevilor și părinților acestora; am o bună colaborare cu liderul de sindicat.

Luând în considerare rapoartele elaborate de responsabili comisiilor metodice, de șefii catedrelor, de șefii de compartimente se desprind câteva concluzii și idei care ne vor ghida în activitatea următoare:

- se vor continua demersurile pentru asigurarea unui act educațional de calitate prin proiectarea, desfășurarea de lecții atractive în care se vor dobândi și utiliza competențele cheie ( comunicarea în limba română, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competența digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală);
- se va continua efectuarea asistențelor și a interasistențelor la activitățile didactice;
- se vor utiliza resursele educaționale existente, IT, se vor depune eforturi pentru dezvoltarea acestora;
- utilizarea eficientă a spațiilor școlare, păstrarea și îmbogățirea bazei materiale va fi o preocupare permanentă a membrilor colectivului nostru;
- securitatea și siguranța elevilor va fi o constantă a trudei noastre zilnice; efectuarea serviciului în localul școlii, la parter și etaj, la sala de sport, antrenarea personalului nedidactic pentru supravegherea locurilor ”sensibile” se va efectua zilnic și va fi monitorizată de profesorii de serviciu, administratorul de patrimoniu, conducerea școlii;
- colaborarea cu familiile elevilor, implicarea acestora în sprijinirea activităților școlare va fi o preocupare permanentă a fiecărui profesor;
- dezvoltarea parteneriatelor cu Primăria Fălticeni, cu Consiliul Local pentru finalizarea lucrării de construcție a cantinei școlare, pentru reabilitarea clădirii școlii, pentru asigurarea condițiilor optime susținerii unui învățământ de calitate;
- dezvoltarea parteneriatelor cu alte instituții ( Biserica, Poliția, ONG- uri, asociații, societăți comerciale) pentru organizarea și desfășurarea de activități nonformale complementare.