



REZUMAT AL RAPORTULUI DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ GENERALĂ

1. **Denumirea unității de învățământ preuniversitar:** Școala Gimnazială "Ion Irimescu" Fălticeni
2. **Perioada inspecției:** 21 martie – 8 aprilie 2016
3. **Echipa de inspecție:** prof. dr. Carmen-Gina CIOBÎCĂ, inspector școlar - coordonatorul echipei de inspecție, prof. Gheorghe CORNIA, inspector școlar, prof. Isabel-Giorgiana VINTILĂ - inspector școlar, prof. Georgie-Daniel VLAD - inspector școlar, prof. Loredana-Mihaela CEICĂ - inspector școlar,, prof. Ionel DUMISTRĂCEL - inspector școlar, prof. Ioan PUIU - inspector școlar

4. **Obiectivul și scopul inspecției:**

Inspecția s-a desfășurat în conformitate cu *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar Nr. 5547/6.10.2011*. Obiectul principal al inspecției școlare generale îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

5. **Activitățile desfășurate pe parcursul inspecției:**

- vizitarea unității de învățământ;
- observare a activităților desfășurate la clasă prin inspecție/asistență la lecții și a altor activități desfășurate în spațiile școlare;
- discuții cu directorul unității de învățământ, cu membrii consiliului de administrație, cu cadrele didactice, cadrele didactice auxiliare și cu personalul nedidactic;
- colectare de informații și analiza documentelor ;
- întâlniri organizate cu reprezentanții părinților, cu Consiliul de Administrație al unității de învățământ, cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic și cu reprezentanții comunității locale;
- aplicare, colectare și prelucrare a chestionarelor pentru elevi, părinți și cadrele didactice privind activitatea școlară și extrașcolară a unității de învățământ inspectate;
- consilierea directorului și cadrelor didactice din unitatea de învățământ inspectată;
- întâlniri de lucru cu membrii echipei de inspectori, în scopul emiterii de judecăți comune;

6. **Constatări și aprecieri:**

I. **Constatări/aprecieri și recomandări pentru fiecare arie tematică/domeniu:**

I. 1. **Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor**

Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare.

Activitatea managerială derulată este de calitate. Managerii unității de învățământ cooperează în mod eficient cu Consiliul de Administrație, cu personalul didactic, cu reprezentanții comunității locale și terții parteneri, acceptând un dialog constructiv. De asemenea, au abilitatea de a antrena colectivul de cadre didactice în activități și proiecte, în monitorizare activităților, în soluționarea punctelor slabe identificate.

Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane, deciziile fiind în acord cu obiectivele școlii și legislația în vigoare.

Documentele școlii sunt bine realizate, funcționale, respectând particularitățile școlii, respectiv ale comunității.

Clădirile Școlii Gimnaziale "Ion Irimescu" sunt într-o stare bună și curtea exterioară este bine întreținută din punct de vedere administrativ.

În instituție se cunosc și se respectă condițiile promovării siguranței și securității elevilor și personalului școlii, având sistem de supraveghere video și accesul în școala făcându-se pe bază de cartelă electronică.

Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculum-ul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile.

Managementul activității derulate la Școala Gimnazială "Ion Irimescu" este unul de bună calitate.

Recomandări:

- ✓ Construirea unei săli multifuncționale, destinate atât activităților didactice, cât și altor tipuri de activități;
Termen: 30.08. 2016
- ✓ Refacerea registrului riscurilor, conform precizărilor făcute în timpul inspecției;
Termen: 30.08. 2016
- ✓ Realizarea demersurilor pentru obținerea avizului PSI pentru funcționarea sălii de sport.
Termen: 30.08. 2016

Calificativul acordat: BINE

I.2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Curriculum-ul școlii respectă planurile cadru în vigoare, precum și prevederile referitoare la relația dintre disciplinele din trunchiul comun și cele cuprinse în curriculum-ul la decizia școlii, urmărind asigurarea de șanse egale pentru elevi și contribuind la dezvoltarea personală a acestora.

Școala stabilește CDS prin consultarea reprezentanților părinților și elevilor.

Baza materială existentă raportată la proiectarea aplicării curriculumului este bine reprezentată la nivelul școlii, susținând suportul informativ al învățării.

Cadrele didactice își elaborează documente de planificare/proiectare pe termen mediu și lung, în concordantă cu cerințele curriculumului.

Schemele orare sunt întocmite corespunzător, astfel încât curriculumul să fie implementat eficient. Orarele școlii sunt întocmite pe criterii științifice în măsura posibilităților, în ceea ce privește respectarea curbei de efort, iar zilele metodice sunt respectate.

Există planuri de activități extracurriculare, pe clase și pe unitatea de învățământ, în ansamblu, acestea contribuind la dezvoltarea ofertei curriculare a școlii, prin implicarea cadrelor didactice (a profesorilor diriginți) în inițierea, organizarea și desfășurarea lor.

Recomandări:

- ✓ ordonarea documentelor din dosarele comisiilor metodice și completarea unora dintre acestea cu toate documentele relevante care atestă desfășurarea activităților (convocatoare, procese-verbale semnate de toți membrii, fișe de asistențe la ore de către responsabilii de catedre/comisii metodice etc.);
Termen: permanent
- ✓ dotarea școlii cu mai multe materiale didactice și dispunerea acestora în cabinete și laboratoare de specialitate
Termen – se va stabili în C.A. al unității de învățământ
- ✓ conceperea testelor finale la sfârșitul anului școlar și interpretarea acestora comparativ cu testele inițiale
Termen: permanent

Calificativul acordat: BINE

I.3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Cadrele didactice au, în general, documente de planificare și proiectare corect întocmite și funcționale, în concordantă cu curriculumul național și local.

Majoritatea cadrelor didactice adaptează creativ programele școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare.

Majoritatea cadrelor didactice au o bună pregătire de specialitate și metodică, ceea ce le permite o corelare corespunzătoare a elementelor proiectării, cu o alegere eficientă a strategiilor didactice, construirea unor scenarii didactice secvențiale, fluente, vizând atât aspecte informative cât și formative ale lecției.

Demersul didactic susținut de majoritatea cadrelor didactice urmărește accesibilizarea și adaptarea creativă a conținuturilor, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor, asigurând progresul acestora în învățare și o pregătire corespunzătoare. Componenta formativă a instruirii ar putea fi îmbunătățită.

Strategiile diferențiate de învățare, care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii sunt prea puțin abordate la disciplinele de învățământ.

Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor, dar nu respectă întotdeauna principiul diferențierii, nevalorificându-se capacitățile individuale ale elevilor.

Majoritatea elevilor au o atitudine pozitivă față de învățatură și responsabilitate față de studiu. S-a constatat că elevii, cu unele excepții, realizează conexiuni între informații, au motivația învățării, comunicarea elev-profesor, elev-elev, asigurând învățarea activă, eficientă.

Sunt utilizate instrumente și tehnici diferite de evaluare. Evaluarea realizată de către cadrele didactice nu este, în toate cazurile, dublată de auto- și interevaluarea elevilor, ceea ce ar accentua caracterul formativ al evaluării.

Lecciónile s-au desfășurat în laboratoare, cabinete sau în sălile de clasă, unele dintre acesta fiind dotate cu material didactic corespunzător.

Climatul psihopedagogic creat de către cadrele didactice este cald, stimulatív pentru cooperarea și comunicarea didactică eficientă.

Recomandări:

- ✓ diferențierea mai accentuată a sarcinilor de lucru în proiectare didactică; *Termen: permanent*
 - ✓ necesitatea intensificării caracterului practic-aplicativ al lecțiilor și punerea în valoare a aspectelor formative ale actului învățării; *Termen: permanent*
 - ✓ Extinderea utilizării resurselor TIC. *Termen: permanent*
 - ✓ formarea la elevi a deprinderilor și abilităților de auto- și interevaluare, în vederea formării abilităților formative de viață, prin aplicarea tehnicilor și instrumentelor științifice specifice: fișe, grile, chestionare etc.; *Termen: permanent*
 - ✓ diversificarea tipologiei temelor pentru acasă, cu scopul stimulării creativității elevilor, valorificării stilurilor individuale de învățare și pentru realizarea interdisciplinarității; *Termen: permanent*
 - ✓ dezvoltarea bazei sportive a școlii (sală și teren de sport adecvate, material didactic specific); *Termen – se va stabili în C.A. al unității de învățământ*
- Calificativul acordat: BINE**

I.4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Elevii au un nivel înalt al utilizării cunoștințelor în situații de învățare diverse, realizează conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, identifică probleme contextuale pe care le analizează din perspective diverse și le soluționează aplicând cunoștințele lor. Mulți dintre ei demonstrează că au format competențe generale stabilite în programele școlare ale disciplinelor studiate.

Elevii citesc și scriu bine în limba română ceea ce le înlesnește studiul celorlalte discipline. Au deprinderi și abilități pe care le valorifică în învățare. Utilizează eficient ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare situație de natură a facilita înregistrarea un progress corespunzător în parcurgerea programei școlare.

Promovabilitatea este foarte apropiată de 100%, ceea ce denotă un nivel al cunoștințelor și deprinderilor elevilor la nivelul programelor școlare.

Sunt organizate activități individuale și de grup propuse de cadrele didactice în care sunt antrenați aproape toți elevii. Școala are în derulare peste 40 de activități în colaborare cu diverse instituții partenere.

Rezultatele de la examenele naționale sunt foarte bune. În urma susținerii examenului de Evaluare națională cu promovabilitate de peste 90%, absolvenții școlii s-au regăsit pe băncile a multor licee prestigioase din oraș și județ.

Participarea la olimpiadele școlare se constituie într-o tradiție a școlii. Elevii au rezultate foarte bune la concursurile școlare remarcându-se numărul mare al participanților și laureaților la diverse competiții, inclusive premii la faza națională.

Recomandări:

- ✓ Stimularea elevilor pentru a ordona, prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte; *Termen: semestrial*
- Calificativul acordat: BINE**

I.5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

În școală există un cod de conduită pentru întregul personal și pentru elevi, cod de conduită care îi încurajează să adopte un comportament civilizată în toate împrejurările.

Unitatea școlară este preocupată constant de prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar. În acest sens în *Planul de măsuri pentru asigurarea protecției unității școlare* se regăsesc obiective și teme propuse pentru reducerea fenomenului de violență în mediul școlar, sunt afișate regulile de acces în școală, sunt aplicate chestionare elevilor privind agresivitatea în școală care fac dovada că spațiul școlar este unul sigur.

reducerea fenomenului de violență în mediul școlar, sunt afișate regulile de acces în școală, sunt aplicate chestionare elevilor privind agresivitatea în școală care fac dovada că spațiul școlar este unul sigur.

După absolvire instituția de educație are o bază de date completă care conține informații despre evoluția școlară a absolvenților, precum și despre integrarea lor socială.

Strategiile educaționale facilitează un nivel înalt de implicare a elevilor în ceea ce reprezintă o contribuție pozitivă la dezvoltarea personală. Unitatea de învățământ consiliază și comunică eficient cu elevii și părinții.

Recomandări:

- ✓ propunerea unor activități extracurriculare noi din domeniile propuse de elevi în chestionare: dansuri populare, teatru, expoziții de artă plastică;

Termen: - semestrial

Calificativul acordat: BINE

I.6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Planul de acțiune al unității școlare și planul managerial conțin strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, precum și strategii care să asigure o comunicare permanentă și eficientă cu părinții.

La nivelul instituției școlare funcționează Consiliul reprezentativ al părinților care se întrunește ori de câte ori este nevoie. Părinții sunt organizați într-o asociație a părinților și fac tot posibilul pentru a identifica resurse financiare necesare modernizării bazei materiale a școlii (material didactic) și pentru organizarea activităților extracurriculare (premiera elevilor merituoși, ajutarea unor elevi cu situație materială precară sau situație medicală deosebită).

În consiliul de administrație al unității de învățământ sunt doi reprezentanți ai părinților, care contribuie la bunul mers al activității manageriale a școlii.

Majoritatea părinților își doresc spații mai multe pentru a se învăța într-un singur schimb.

Primăria și Consiliul local au depus eforturi pentru a moderniza unitatea școlară și a veni în întâmpinarea oricăror probleme ridicate de către CA al școlii.

Reprezentanții comunității locale participă la evenimente importante organizate în școală cum ar fi serbările școlare, întâlniri în cadrul unor proiecte și parteneriate.

Recomandări:

- ✓ identificarea unor soluții comune de integrare școlară (școală, CJRAE, familie, comunitate locală) pentru elevii a căror părinți sunt plecați în străinătate și pentru cei cu cerințe educaționale speciale.
- ✓ identificarea unor soluții comune pentru extinderea spațiilor didactice și realizarea învățământului într-un singur schimb

Termen: permanent

Calificativul acordat: BINE

I.7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Elevii au, în general, o atitudine pozitivă față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ, față de cadrele didactice, apreciind școala în care învață.

Prezența acestora la ore este foarte bună, cu unele mici excepții care pot degenera în abandon școlar.

Elevii sunt mulțumiți în general de ceea ce le oferă școala, de condițiile din clase și unele laboratoare, dar și-ar dori să fie îmbunătățită baza materială a școlii (laboratoare, terenul de sport, și sala de sport).

Relațiile dintre cadrele didactice și elevi se bazează pe comunicare, toleranța, respect față de semenii, elevii apreciind atmosfera care se instaurează în timpul activităților desfășurate în școală și în afara ei.

Elevii se implică cu responsabilitate în activitățile organizate de învățători și profesori, sunt capabili să realizeze proiecte individual sau în echipă.

În școală se organizează ore de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la concursuri școlare sau în vederea susținerii examenelor de evaluare națională.

Chestionarele aplicate au relevat interesul elevilor față de activitățile școlare, dorința acestora de a se implica în proiecte educative, de a participa la concursuri școlare. De asemenea, elevii au menționat că nu se simt agresați sau insultați, ba dimpotrivă relațiile profesori-elevi sunt constructive, de sprijin și consiliere. Ei sunt consultați când se iau decizii importante în școală/clasă, sunt consiliați în privința traseelor educaționale pe care le pot urma după finalizarea clasei a VIII-a.

Elevii sunt dornici să se implice în acțiuni de ecologizare, să participe la mai multe activități extrașcolare – excursii tematice, dansuri, muzică, concursuri sportive, tabere.

Recomandări:

- ✓ implicare mai accentuată a unității școlare în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru activitățile extracurriculare;

Termen – permanent,

- ✓ responsabilizarea profesorilor diriginți și a consilului clasei în realizarea demersurilor legale pentru îmbunătățirea frecvenței acelor elevi, care au tendința de a abandona școala

Termen – permanent

- ✓ popularizarea frecventă și actualizarea rezultatelor elevilor, prin afișaj atât pe holurile școlii cât și pe site, în mass-media etc.

Termen – permanent

Calificativul acordat: BINE

II. Constatări/aprecieri și recomandări pentru fiecare disciplină inspectată

Au fost inspectate de către echipa de inspecție, 27 cadre didactice și s-au realizat 45 de ore de inspecție.

Constatările, aprecierile și recomandările s-au formulat, așa cum prevede *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, prin dialog metodic, purtat cu fiecare cadru didactic, după realizarea asistențelor la lecții. De asemenea s-au organizat, după caz, activități în cadrul comisiilor metodice.

Calificativele acordate pe discipline de învățământ sunt:

- Învățământ primar: calificativ BINE
- Limba și literatura română: calificativ BINE
- Matematică: calificativ BINE
- Chimie : calificativ BINE
- Educație plastică și educație muzicală: calificativ BINE

Recomandările au fost formulate pentru fiecare cadru didactic în parte, respectându-se principiul confidențialității.

NOTĂ: Echipa I.S.J. recomandă ca rapoartele pe discipline să fie analizate în cadrul comisiilor metodice, pentru identificarea unor măsuri ameliorative sau de dezvoltare, adoptarea, în funcție de necesitățile cadrelor didactice și de recomandările efectuate în cadrul inspecției școlare generale a unui plan concret de măsuri, cu responsabilități și termene de realizare.

Pe baza recomandărilor făcute de colectivul de inspectori, Consiliul de Administrație al Școala Gimnazială “Ion Irimescu” Fălticeni va stabili, în termen de 14 zile, un plan de măsuri concrete care să permită optimizarea procesului de învățământ și să-l orienteze spre performanță. În elaborarea planului de măsuri vor fi luate în considerare toate recomandările transmise de fiecare inspector școlar la disciplină sau la aspectul verificat.

Programul va fi avizat de către coordonatorul colectivului de inspecție, prof. Carmen-Gina Ciobîcă.

Data: 18.05.2016

Inspector coordonator
prof. Carmen-Gina Ciobîcă

